

# 「卒業生に関する 就職先アンケート調査」 集計結果報告書

2021年3月

学校法人浦山学園 富山福祉短期大学



# 目次

I . 調査の概要 .....	1
II . アンケート調査 回答結果.....	2
III . 前年との比較 .....	23
IV . まとめ .....	34
V . アンケート調査票.....	36

## I. 調査の概要

### 調査目的

卒業生の就業後の状況を確認するとともに、卒業生受入先事業所が卒業生また新卒社員・職員に期待することを把握し、今後の学校教育に役立てるものとする。

### 調査対象

令和3年3月卒業生のうち、就職した卒業生の全就職先事業所95件・117名分。

### 調査方法

調査対象者に郵送にてアンケート用紙を送付し、FAXまたは電子メールにて返送。

### 調査期間

令和2年12月～令和3年1月

### 回収結果

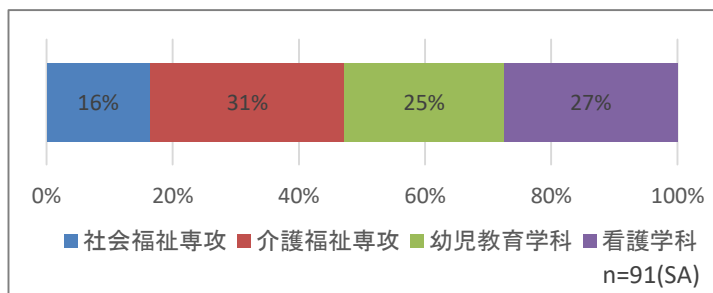
送付数：117件

回収数：91件（回収率 77.8%）

## Ⅱ. アンケート調査 回答結果

### 専攻学科

	回答数	%
社会福祉専攻	15	16.5%
介護福祉専攻	28	30.8%
幼児教育学科	23	25.3%
看護学科	25	27.5%
全体	91	100.0%



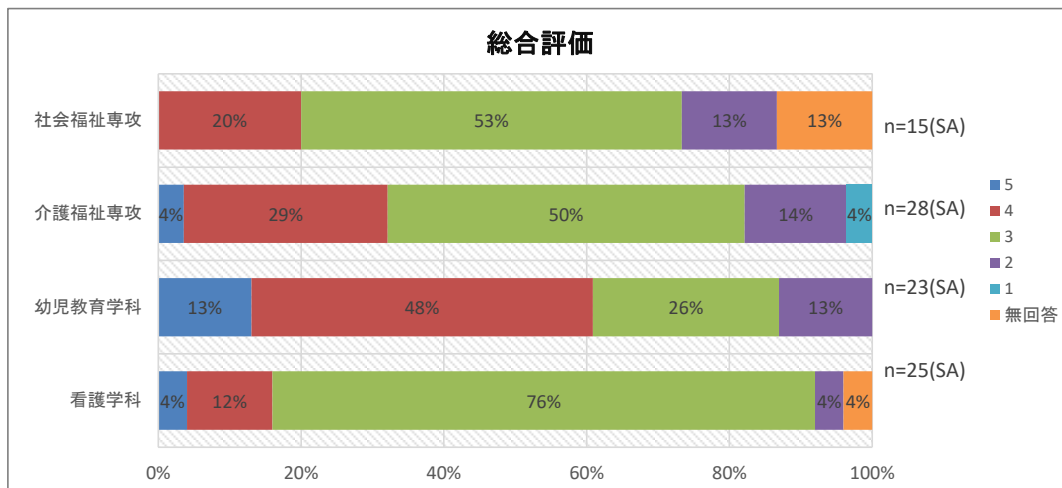
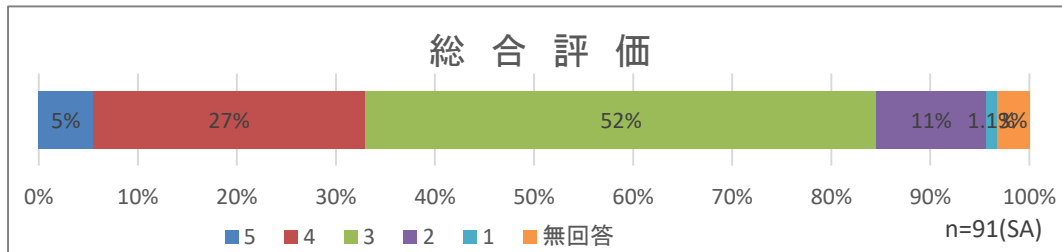
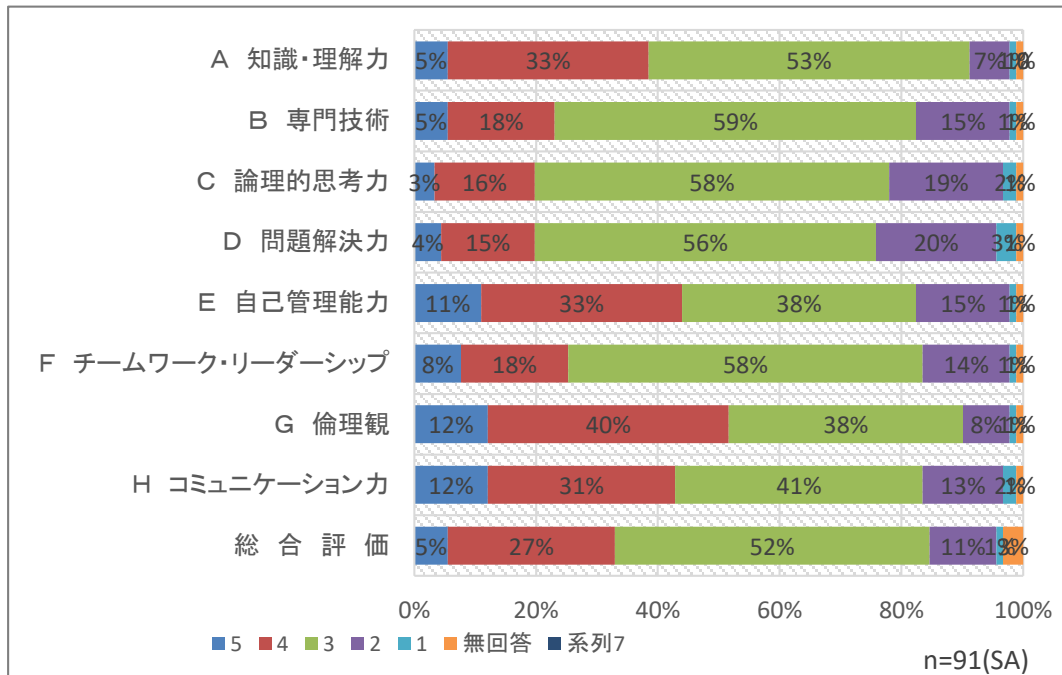
### 1. 新入職員としての評価

全体の総合評価は「3 普通」が最も多く51.6%、次いで「4 やや優秀」が27.5%であり、卒業生の総合評価は普通からやや優秀評価であるといえる。各項目を見てもほぼ全ての項目で「3 普通」が最も多い結果となった。いずれの項目間に大きな差はなく、概ね総合評価の通り「3 普通」が最も多く、次いで「4 やや優秀」となっている。ただし、『倫理観』は「4 やや優秀」が最も多く、『論理的思考力』と『問題解決力』は「2 やや劣る」が2番目に多かった。

各学科の総合評価では、「5 優秀」が最も多い学科は幼児教育学科であり、「4 やや優秀」も合わせると60.8%と高評価となった。看護学科は「3 普通」が76.0%と他の学科よりも多い結果であった。

	5	4	3	2	1	無回答	全体
A 知識・理解力	5	30	48	6	1	1	91
	5.5%	33.0%	52.7%	6.6%	1.1%	1.1%	100.0%
B 専門技術	5	16	54	14	1	1	91
	5.5%	17.6%	59.3%	15.4%	1.1%	1.1%	100.0%
C 論理的思考力	3	15	53	17	2	1	91
	3.3%	16.5%	58.2%	18.7%	2.2%	1.1%	100.0%
D 問題解決力	4	14	51	18	3	1	91
	4.4%	15.4%	56.0%	19.8%	3.3%	1.1%	100.0%
E 自己管理能力	10	30	35	14	1	1	91
	11.0%	33.0%	38.5%	15.4%	1.1%	1.1%	100.0%
F チームワーク・リーダーシップ	7	16	53	13	1	1	91
	7.7%	17.6%	58.2%	14.3%	1.1%	1.1%	100.0%
G 倫理観	11	36	35	7	1	1	91
	12.1%	39.6%	38.5%	7.7%	1.1%	1.1%	100.0%
H コミュニケーション力	11	28	37	12	2	1	91
	12.1%	30.8%	40.7%	13.2%	2.2%	1.1%	100.0%
総合評価	5	25	47	10	1	3	91
	5.5%	27.5%	51.6%	11.0%	1.1%	3.3%	100.0%

# 新入職員調査

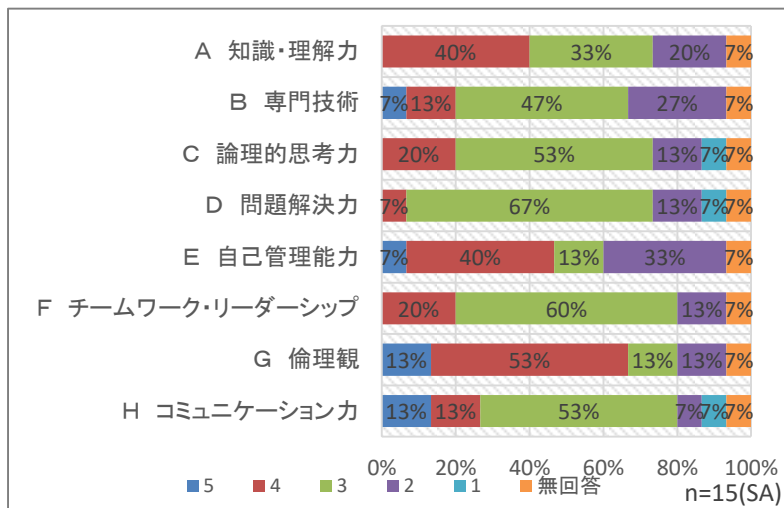


# 新入職員調査

## ◆社会福祉専攻

概ね「3 普通」が50%前後で最も多い中、『倫理観』は「4 やや優秀」が最も高い53.0%であった。他にも『知識・理解力』『自己管理能力』も「4 やや優秀」が高い結果（53.3%、40.0%）であった。

	5	4	3	2	1	無回答	全体
A 知識・理解力	0 0.0%	6 40.0%	5 33.3%	3 20.0%	0 0.0%	1 6.7%	15 100.0%
B 専門技術	1 6.7%	2 13.3%	7 46.7%	4 26.7%	0 0.0%	1 6.7%	15 100.0%
C 論理的思考力	0 0.0%	3 20.0%	8 53.3%	2 13.3%	1 6.7%	1 6.7%	15 100.0%
D 問題解決力	0 0.0%	1 6.7%	10 66.7%	2 13.3%	1 6.7%	1 6.7%	15 100.0%
E 自己管理能力	1 6.7%	6 40.0%	2 13.3%	5 33.3%	0 0.0%	1 6.7%	15 100.0%
F チームワーク・リーダーシップ	0 0.0%	3 20.0%	9 60.0%	2 13.3%	0 0.0%	1 6.7%	15 100.0%
G 倫理観	2 13.3%	8 53.3%	2 13.3%	2 13.3%	0 0.0%	1 6.7%	15 100.0%
H コミュニケーション力	2 13.3%	2 13.3%	8 53.3%	1 6.7%	1 6.7%	1 6.7%	15 100.0%
総合評価	0 0.0%	3 20.0%	8 53.3%	2 13.3%	0 0.0%	2 13.3%	15 100.0%

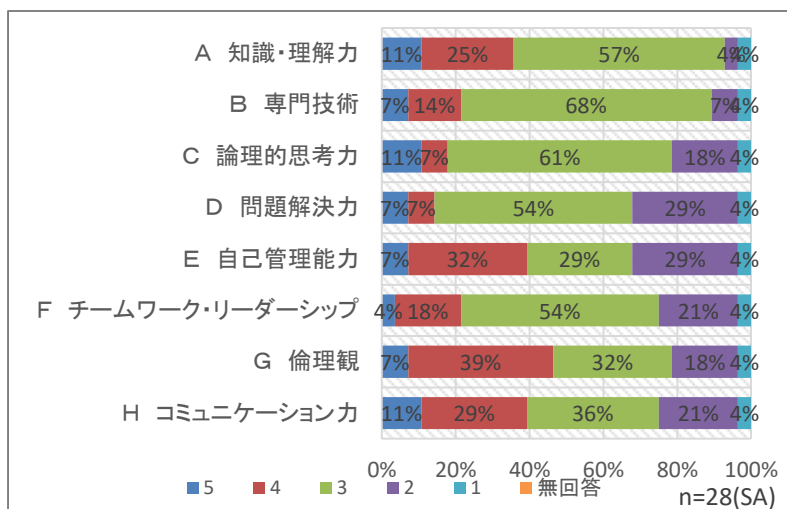


# 新入職員調査

## ◆介護福祉専攻

「3 普通」が50.0%から70.0%を占める中、『倫理観』と『自己管理能力』は「4 やや優秀」が「3 普通」よりも高い評価となっている（39.3%、32.1%）。ただし、『問題解決力』、『自己管理能力』は「2 やや劣る」の評価も他の項目より多く、評価者・被評価者によって評価が分かれている可能性が見受けられる。

	5	4	3	2	1	無回答	全体
A 知識・理解力	3 10.7%	7 25.0%	16 57.1%	1 3.6%	1 3.6%	0 0.0%	28 100.0%
B 専門技術	2 7.1%	4 14.3%	19 67.9%	2 7.1%	1 3.6%	0 0.0%	28 100.0%
C 論理的思考力	3 10.7%	2 7.1%	17 60.7%	5 17.9%	1 3.6%	0 0.0%	28 100.0%
D 問題解決力	2 7.1%	2 7.1%	15 53.6%	8 28.6%	1 3.6%	0 0.0%	28 100.0%
E 自己管理能力	2 7.1%	9 32.1%	8 28.6%	8 28.6%	1 3.6%	0 0.0%	28 100.0%
F チームワーク・リーダーシップ	1 3.6%	5 17.9%	15 53.6%	6 21.4%	1 3.6%	0 0.0%	28 100.0%
G 倫理観	2 7.1%	11 39.3%	9 32.1%	5 17.9%	1 3.6%	0 0.0%	28 100.0%
H コミュニケーション力	3 10.7%	8 28.6%	10 35.7%	6 21.4%	1 3.6%	0 0.0%	28 100.0%
総合評価	1 3.6%	8 28.6%	14 50.0%	4 14.3%	1 3.6%	0 0.0%	28 100.0%



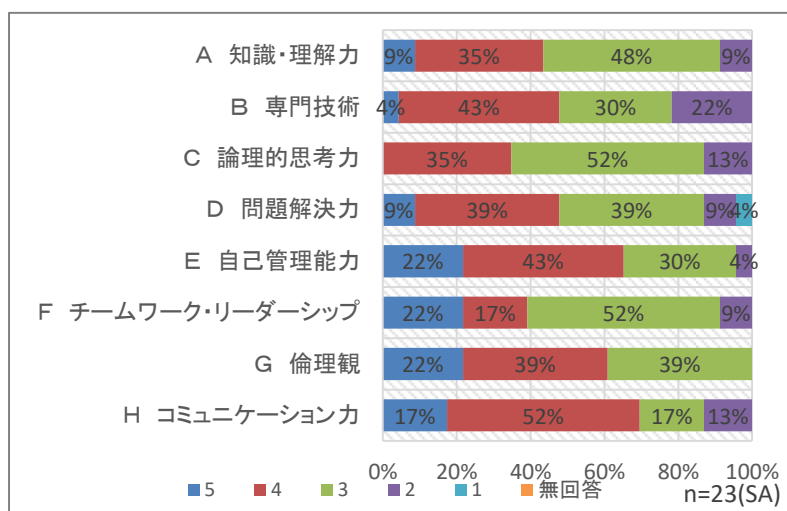


# 新入職員調査

## ◆幼児教育学科

他の学科に比べて「5 優秀」や「4 やや優秀」の評価が高い傾向にある。特に『自己管理能力』と『コミュニケーション力』の評価が高い。『自己管理能力』が「5 優秀」21.7%、「4 やや優秀」43.5%であり、『コミュニケーション力』が「5 優秀」17.4%、「4 やや優秀」52.2%であった。

	5	4	3	2	1	無回答	全体
A 知識・理解力	2 8.7%	8 34.8%	11 47.8%	2 8.7%	0 0.0%	0 0.0%	23 100.0%
B 専門技術	1 4.3%	10 43.5%	7 30.4%	5 21.7%	0 0.0%	0 0.0%	23 100.0%
C 論理的思考力	0 0.0%	8 34.8%	12 52.2%	3 13.0%	0 0.0%	0 0.0%	23 100.0%
D 問題解決力	2 8.7%	9 39.1%	9 39.1%	2 8.7%	1 4.3%	0 0.0%	23 100.0%
E 自己管理能力	5 21.7%	10 43.5%	7 30.4%	1 4.3%	0 0.0%	0 0.0%	23 100.0%
F チームワーク・リーダーシップ	5 21.7%	4 17.4%	12 52.2%	2 8.7%	0 0.0%	0 0.0%	23 100.0%
G 倫理観	5 21.7%	9 39.1%	9 39.1%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	23 100.0%
H コミュニケーション力	4 17.4%	12 52.2%	4 17.4%	3 13.0%	0 0.0%	0 0.0%	23 100.0%
総合評価	3 13.0%	11 47.8%	6 26.1%	3 13.0%	0 0.0%	0 0.0%	23 100.0%

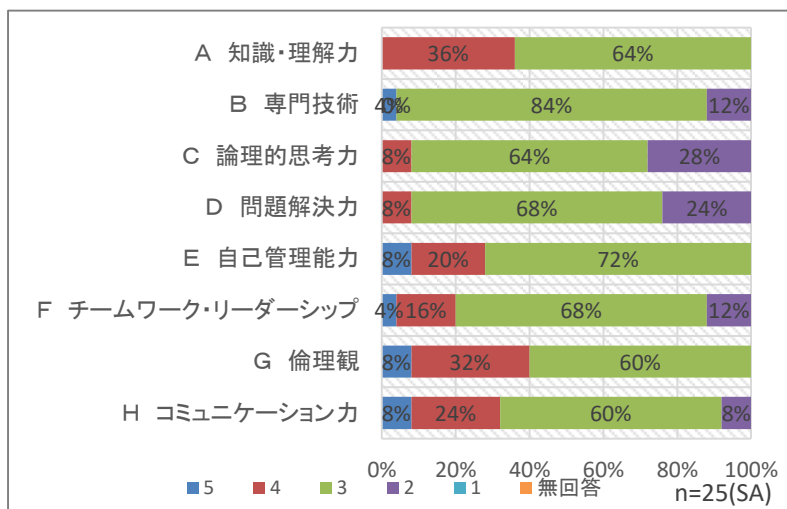


# 新入職員調査

## ◆看護学科

ほぼ全ての項目において「3 普通」が最も多く、60%台から80%台を占めている。「4 やや優秀」にも大きな差がないものの、『知識・理解力』は36%と他の項目より多い結果であった。可もなく不可もない評価が大半を占めていると考えられる。

	5	4	3	2	1	無回答	全体
A 知識・理解力	0 0.0%	9 36.0%	16 64.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	25 100.0%
B 専門技術	1 4.0%	0 0.0%	21 84.0%	3 12.0%	0 0.0%	0 0.0%	25 100.0%
C 論理的思考力	0 0.0%	2 8.0%	16 64.0%	7 28.0%	0 0.0%	0 0.0%	25 100.0%
D 問題解決力	0 0.0%	2 8.0%	17 68.0%	6 24.0%	0 0.0%	0 0.0%	25 100.0%
E 自己管理能力	2 8.0%	5 20.0%	18 72.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	25 100.0%
F チームワーク・リーダーシップ	1 4.0%	4 16.0%	17 68.0%	3 12.0%	0 0.0%	0 0.0%	25 100.0%
G 倫理観	2 8.0%	8 32.0%	15 60.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	25 100.0%
H コミュニケーション力	2 8.0%	6 24.0%	15 60.0%	2 8.0%	0 0.0%	0 0.0%	25 100.0%
総合評価	1 4.0%	3 12.0%	19 76.0%	1 4.0%	0 0.0%	1 4.0%	25 100.0%

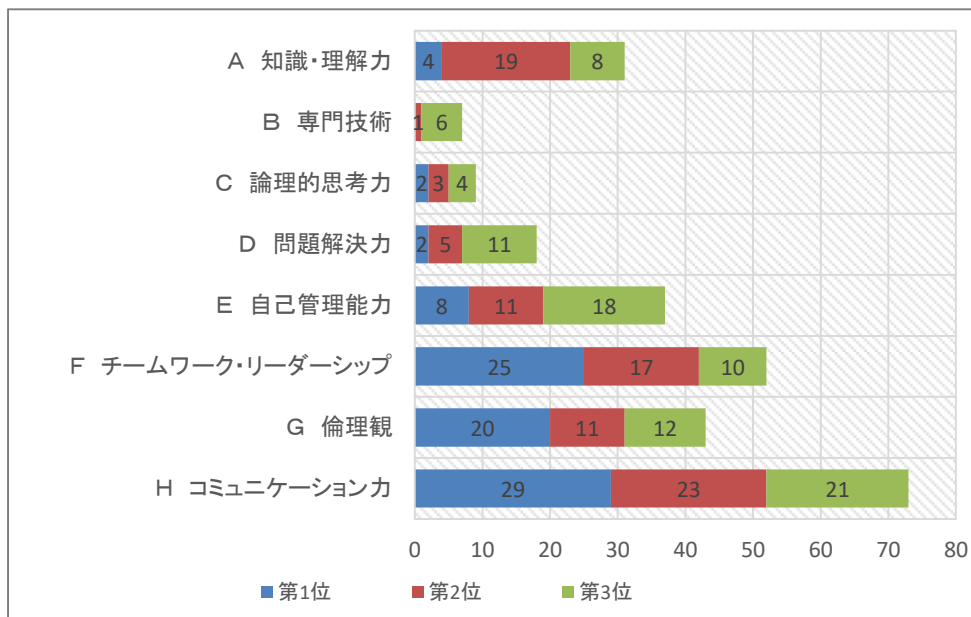


## 2. 新入職員に対して最も重視するもの

新入職員に対して最も重視するもので最も多く選ばれた項目は『コミュニケーション力』（73ポイント）、2番目に『チームワーク・リーダーシップ』（52ポイント）、3番目に『倫理観』（43ポイント）であった。『コミュニケーション力』は第1位でも第2位でも最も多い結果であった（29ポイント、23ポイント）。『専門技術』は全体でも7ポイントと低く、第1位に選択している回答者は0であった。

問3や問4の記述結果を見ても、『専門技術』は身に付いていてあたり前、あるいは、『専門技術』は就職後にどれだけでも身に付けることができると考える傾向があるように見受けられる。

	第1位	第2位	第3位	全体
A 知識・理解力	4	19	8	31
B 専門技術	0	1	6	7
C 論理的思考力	2	3	4	9
D 問題解決力	2	5	11	18
E 自己管理能力	8	11	18	37
F チームワーク・リーダーシップ	25	17	10	52
G 倫理観	20	11	12	43
H コミュニケーション力	29	23	21	73

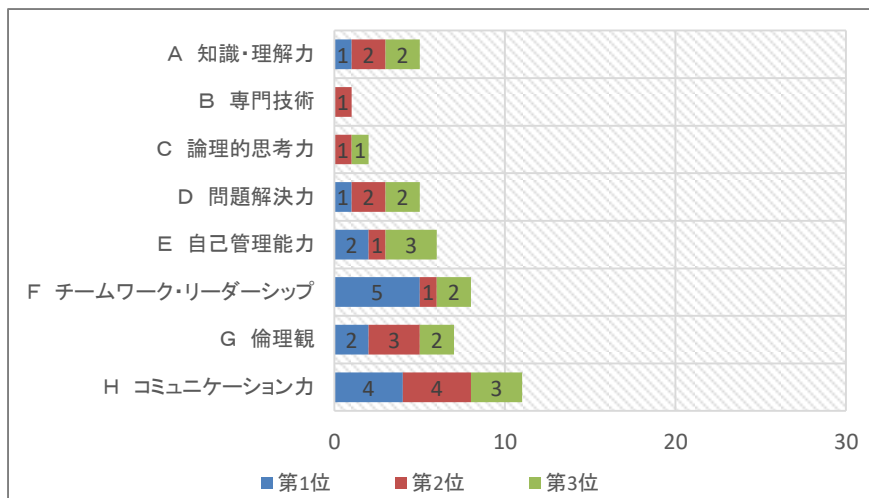


# 新入職員調査

## ◆社会福祉専攻

第1位に選択している項目は『チームワーク・リーダーシップ』が最も多く5ポイント。2位・3位を合わせた合計値では『コミュニケーション力』が最も多い11ポイントであった。

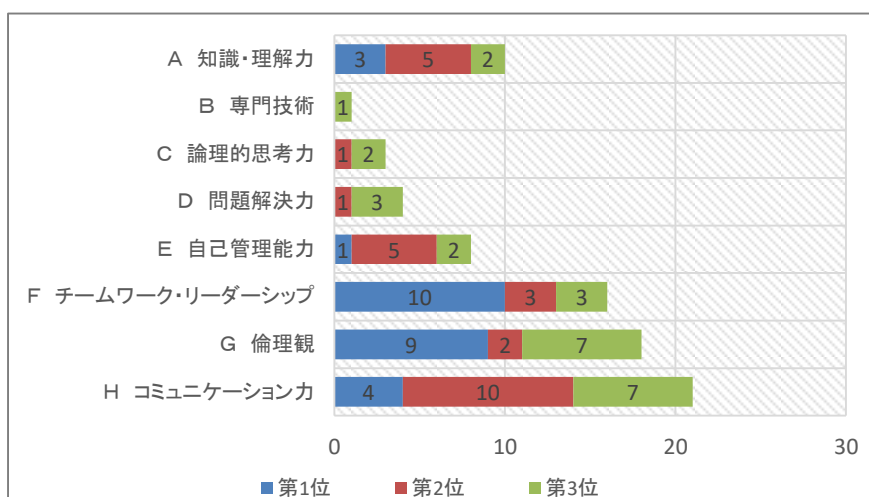
	第1位	第2位	第3位	全体
A 知識・理解力	1	2	2	5
B 専門技術	0	1	0	1
C 論理的思考力	0	1	1	2
D 問題解決力	1	2	2	5
E 自己管理能力	2	1	3	6
F チームワーク・リーダーシップ	5	1	2	8
G 倫理観	2	3	2	7
H コミュニケーション力	4	4	3	11



## ◆介護福祉専攻

『コミュニケーション力』が合計21ポイントで最も多い。第1位の選択は『チームワーク・リーダーシップ』が10ポイントと最も多かった。

	第1位	第2位	第3位	全体
A 知識・理解力	3	5	2	10
B 専門技術	0	0	1	1
C 論理的思考力	0	1	2	3
D 問題解決力	0	1	3	4
E 自己管理能力	1	5	2	8
F チームワーク・リーダーシップ	10	3	3	16
G 倫理観	9	2	7	18
H コミュニケーション力	4	10	7	21

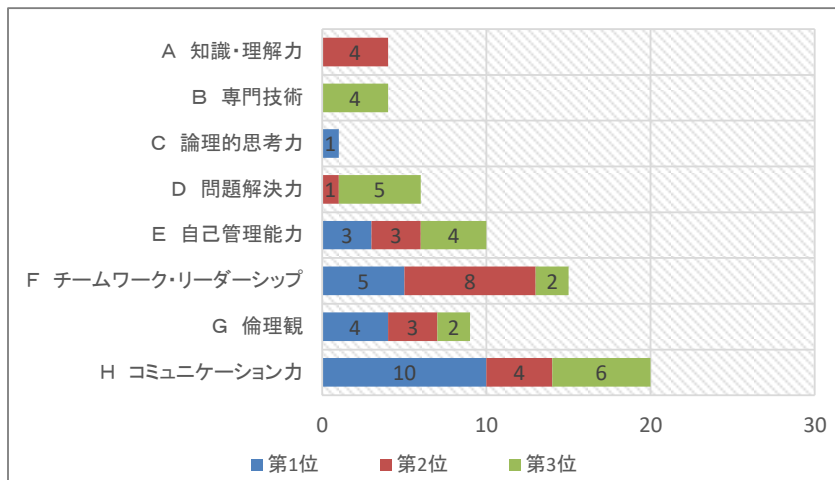


# 新入職員調査

## ◆幼児教育学科

「コミュニケーション力」が合計 20 ポイントで最も多い。第 1 位に選択している回答者も 10 ポイントと最も多くなった。

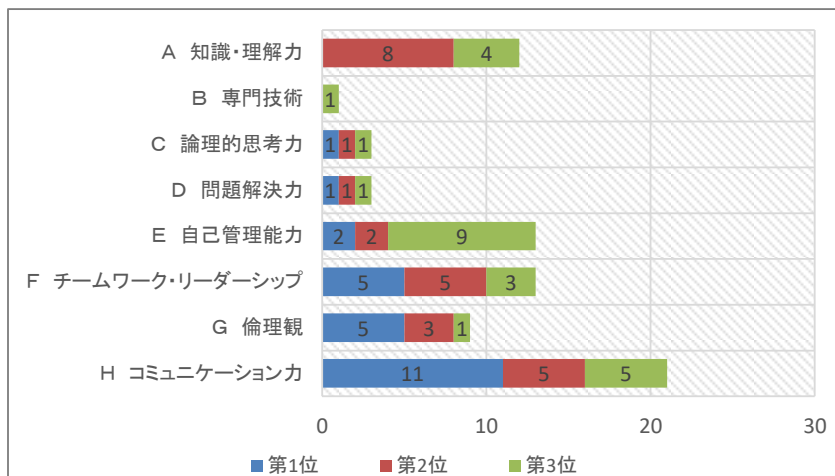
	第1位	第2位	第3位	全体
A 知識・理解力	0	4	0	4
B 専門技術	0	0	4	4
C 論理的思考力	1	0	0	1
D 問題解決力	0	1	5	6
E 自己管理能力	3	3	4	10
F チームワーク・リーダーシップ	5	8	2	15
G 倫理観	4	3	2	9
H コミュニケーション力	10	4	6	20



## ◆看護学科

「コミュニケーション力」が合計 21 ポイントで最も多く、第 1 位に選択している回答者も 11 ポイントと最も多い。

	第1位	第2位	第3位	全体
A 知識・理解力	0	8	4	12
B 専門技術	0	0	1	1
C 論理的思考力	1	1	1	3
D 問題解決力	1	1	1	3
E 自己管理能力	2	2	9	13
F チームワーク・リーダーシップ	5	5	3	13
G 倫理観	5	3	1	9
H コミュニケーション力	11	5	5	21



## 3. 新入職員に対して足りないことや入職前に身につけておいてほしいこと

### 【社会福祉専攻】

#### <知識・理解力>

- ・ ビジネスマナーの基本をしっかりと学んできて欲しい。
- ・ 社会人としての基本スキル（あいさつや電話対応などの接遇。コミュニケーション能力やビジネスマナー、Excel などの Office やパソコン操作）

#### <専門技術>

- ・ 障害者領域に関して、医学・障害学といった部分にもう少し触れていただくと、目の前の事象と知識がもう少し結びつきやすいのではないかと考えます。

#### <論理的思考力>

- ・ 論理的思考を持って問題に対し、客観的な視点で解決までのプロセスを考える力

#### <問題解決力>

#### <自己管理能力>

#### <チームワーク・リーダーシップ>

#### <倫理観>

- ・ 基本的な倫理観は身に付けて入社して欲しい。学校での教育の機会を設け、基礎ができていない学生については、教育していただきたい。

#### <コミュニケーション力>

- ・ 元気よく挨拶をし、仕事仲間とコミュニケーションを取る力が必要だと思います。

#### <その他>

- ・ 発信が苦手な方が多いように思われます。学生の時から失敗をこわがらずに発信する力を備えてもらえたら良いかと思えます。
- ・ コミュニケーション力がある方はチームワークもとりやすいように感じます。情報収集し論理的に分析する力もあるといい。
- ・ 新しい事・知らない事を自分の中に取り入れる際、エビデンスを十分に把握せず動作だけを習得しがちであり、「なぜ？」を自分の中で理解し、活用して欲しいと感じています。
- ・ 基礎的な体力、作業能力、コミュニケーション能力、明るさ、素直さ、積極的な姿勢。
- ・ 仕事への意欲、会話する力、打たれ強い心
- ・ 積極的に仕事に取り組もうという姿勢が大切だと感じます。最初からうまくできないのは当たり前で、それに対してどうしたら良いかを考えたり、聞いたりして解決しようとする力をつけてきてもらいたいです。
- ・ 新入職員として、社会人としての心構えや自覚を持っていること。
- ・ 整理整頓・掃除などの 5 S。能動的行動ができること。接遇（5 原則）。
- ・ 能動的に聞く力（傾聴力）は身につけておくと良いと思います。

## 【介護福祉専攻】

### <知識・理解力>

- ・ いわゆるビジネスマナーのようなもの。
- ・ 認知症や寝たきりの方の身体のお世話の現状
- ・ 基本的知識・理解力の水準が低いと感ずます
- ・ 一般的な常識
- ・ 一般的なマナー（言葉遣い、態度、家庭での躰だと思ひますが食事を提供する時に、ご飯とみそ汁の位置を知らない若い方が最近多いように感ずます）

### <専門技術>

- ・ 基本のオムツ交換。
- ・ 介護の仕事内容を少しでも理解しておいてほしい。
- ・ 認知症に対する基本的な知識

### <論理的思考力>

### <問題解決力>

### <自己管理能力>

### <チームワーク・リーダーシップ>

### <倫理観>

### <コミュニケーション力>

- ・ きちんとしたあいさつ（●●さんはできています）。チームワークのとり方。
- ・ 基本的な挨拶をしっかりとできること
- ・ 社会人に対するコミュニケーションが少なくなってきたので、学生においても人との関わりを持ってほしい。
- ・ 対利用者様だけでなく、対職員ともコミュニケーションが取れない新入職員が多いと感ずる。
- ・ 利用者を尊重した言葉使いや対応（利用者と話しているうちに若者言葉や軽い調子で扱われたと感ずる方もいらっやいます）。
- ・ コミュニケーション能力

### <その他>

- ・ 個人レベルでの努力をし、企業全体の力になる意識を高めて欲しいです。
- ・ 言われた事はできるが、言われなくても自らが動いていくような積極性・主体性が不足していると感じることが多い（全体的に）。
- ・ 他者との協調・協働。自分の仕事が終わっても他者への協力性が欠ける。仕事に慣れてくると手を抜いてしまう。自分から問題点を見つけようとしなひ。
- ・ 積極性と協調性。社会人としての心構え（他のフタツフが仕事をしていても時間になるとすぐ帰る。疲れると言って仕事をしたがるなひ。自分では努力していると言っているが注意しても直さなひ）。
- ・ 「病院」という場所で働くことの覚悟
- ・ 社会人としての基礎力。マナー（特に挨拶）、素直な姿勢（指摘された事を受けとめる力）。報連相。
- ・ 会社側として相談しやすい環境を整えておくことが必要であると改めて感ずました。意欲があると何事にも輝いてみえると思ひます。
- ・ 就職後の意欲。社会人になってからの勉強の必要性を教えてあげて下さい。
- ・ 倫理観や適切な接遇は入職前より身につけるべきと考えます。

## 新入職員調査

- ・ 社会人としてのルール・行動をしっかりとれるようにと思っている。
- ・ 自ら進んで学ぶ姿勢が劣るように思います。
- ・ 受け身がちで指示を待つ傾向が多いです。また、指示を受けてもその通りに出来ないことも多いです。
- ・ 高齢の利用者さんに関わる職業であり、倫理観については入職前にしっかり学ぶ機会を持っていただけると有難い。自発的に質問する、学ぶ姿勢を身につけてもらいたい。
- ・ 挨拶の習慣、社会人としてのマナー、メモを取って覚えること、わからないことは自分から聞くこと。
- ・ 社会人としての基本ルール・マナー。チームの一員として協調・協働。
- ・ 素直さと適応力、チームワークが大事。自分の思いだけで（自己流の）介助や対応をするのではなく、ケアプランにそって統一した対応が大切であることへの理解。
- ・ コミュニケーション能力。報告・連絡・相談の徹底。

### 【幼児教育学科】

#### <知識・理解力>

- ・ 社会人としての基本的なマナー等あいさつ、言葉使い、提出日の厳守等
- ・ 挨拶、言葉づかい、電話応対等の一般常識
- ・ 社会人としてのマナー（あいさつ等）。しっかり出来ている人が少なく感じます。

#### <専門技術>

#### <論理的思考力>

#### <問題解決力>

#### <自己管理能力>

#### <チームワーク・リーダーシップ>

#### <倫理観>

#### <コミュニケーション力>

- ・ コミュニケーション能力が一番必要と考える。機械相手ではなく人相手なので対人援助技術が大切かと。ただ話をするのではなく理論に基づいた対人援助が必要であると感じる。ただ「聞く」と「聴く」の違いがちゃんと理解できて支援に結びつくことが必要。
- ・ コミュニケーション能力
- ・ 業務を行うために必ず必要なコミュニケーションをしっかりと取ることが大切で、理解ができたかできていないかをはっきりと示せるようにして欲しい。
- ・ 積極的な挨拶

#### <その他>

- ・ 最近全体的に感じることは、静かというか積極性が感じられないことです。これは新入職員だけではないかもしれません。
- ・ 育ってきた環境のなかでの経験が少なくなっている。電話のマナーなどをふまえて、接遇やコミュニケーションの部分を在学中に学ぶ機会があれば、これからの生徒さんたちの不安が少しへるのかなと思います。
- ・ ビジネスマナー、社会人としてのコミュニケーション力（言葉づかいだったり）
- ・ 気遣いのできる心の育成
- ・ 明るさ



## 新入職員調査

- ・ 謙虚に先輩等のアドバイスを受け止める姿勢。社会に出ればいろいろな困難にぶつかってあたり前。「逃げずに乗り越えようという前向きな意志」「あきらめない心」を培って欲しい。
- ・ 先輩の良いところを真似する、学ぶ力
- ・ 自分から仕事を聞いて理解し、実行し、一つでも自分のものにしようとする力
- ・ 保育にかかわらず、さまざまな問題に対し、関心をもとうとすること、そして、それらを解決していこうとする態度を育成していただきたい。
- ・ あいさつ、ことば遣い、学習意欲
- ・ 臨機応変に動ける力（心も体も）。SNS の利用の仕方について、社会人としての常識を学ぶ機会があれば良いのかなと思います。
- ・ 十分に頑張っておられます。足りないとは感じておりません。
- ・ 礼儀正しさと素直な心（明るくあいさつできる。ありがとうございますやすみません、助かります等が口に出せる。他者のよいところを真っすぐ受け入れる。など）。足りないとは感じませんが、個人的にこの仕事に最も大事と思っています。
- ・ その後の現場での指導の基礎となるので、社会人としての心構えやマナーを聞く機会があれば良いと思う。

### 【看護学科】

#### <知識・理解力>

- ・ 一般常識

#### <専門技術>

#### <論理的思考力>

#### <問題解決力>

#### <自己管理能力>

#### <チームワーク・リーダーシップ>

#### <倫理観>

- ・ 知識・技術などは就職後でも教育できるかと思います。個人の倫理観などが社会的に相応しいようであれば良いかと。個人の個性と捉えることもできますが、最低限は必要な部分ではないでしょうか。
- ・ 倫理観

#### <コミュニケーション力>

- ・ コミュニケーション力が低い。積極性がない。
- ・ 社会的に対人によるコミュニケーションが少なくなってきたので、学生においても人との関わりを持ってほしい。

#### <その他>

- ・ 決められた規則を守る誠実な対応。コミュニケーション能力。
- ・ 社会人基礎力となる部分。報告・連絡・相談を求めてしまう先輩方が多いという理由もありますが、知識・技術の前にまず、その様な基盤づくりを学生時代にいくつか経験しているとよいと感じます。
- ・ 社会人基礎力（学生なりの）が身につけていると良いと思います。失敗しながらも協力でき、チームワークをもっていければ良いです（むずかしいですが）。
- ・ 社会人としての最低限のルール
- ・ 社会人としての最低限のルール。例）体調不良の連絡のしかた。プリセプターとのあいさつ。

## 新入職員調査

---

- ・ 社会人としての基本的な言葉使いや挨拶など。積極的に学び成長していきたいという姿勢・思考。
- ・ 生活習慣を整える。体調管理、自己管理。
- ・ 常に疑問を持ち裏付けされた思考
- ・ 内省
- ・ 学習する姿勢
- ・ 挨拶ができる。報告・連絡・相談ができる。時間を守る事ができる。
- ・ 社会人基礎力：入職後に突然看護師として業務はできないのですが、給料をいただいている、それは患者さんが支払う入院費から成り立っている事を理解して、何を学び何を修得すべきか？何ができて何ができないか？と考えながら自分の足で立っていくことができる基礎力があると良いと思います。
- ・ 受け身ではなく自主的に行動する力。●●さんはコミュニケーション能力は高い。他の新入職者はコミュニケーション能力を身につけてもらい、他の職員と対話ができるようになって欲しい。
- ・ 報連相などの基本的な態度。わからないことはわからないと教えて欲しい。
- ・ 疾患と生活を繋げて考えること。想像する力。
- ・ コミュニケーション力、人間関係の構築。指示待ちではなく、自ら考え疑問を持ち質問や相談ができる積極性や行動力は不足している。
- ・ 時間管理。どんなこともすべて優先度を考え、タイムスケジュールを立てて行動することが必要だと考えます。何をいつまでにどのように実施し、どうであったか、次はどうすれば？それを考え行動できたらよいと思います。
- ・ 全体的において積極性に欠ける。自己学習の時間も多く設けてほしい。
- ・ 自主的に学び、想像性、柔軟性に富んだ考える力。自己を振り返り前向きに考える力。他責主義ではなく自己を冷静に分析し、対応できる力。
- ・ 社会人としての自覚。組織の一員として働く自覚。
- ・ 社会人基礎力が不十分な人が多いと感じます。

## 4. 本学卒業生について、新入職員の専門知識・技術として不足しているもの

### 【社会福祉専攻】

- ・ アンケートで1位をとるなど特に問題はございません。
- ・ 知識・支援力は発展途上ですが、●●さん自身がよりよい支援・技術の向上を目指している様子がみられ、とても頼もしいです。
- ・ 交替勤務の為、同僚と休みが重なることが少ないので、伝達事項・引き継ぎ事項がなく、現場への申し送りが滞ったこと有り。休み前の申し送り、情報の共有化をきちんとするようしてもらっている。
- ・ 新入職員として、不足している所はないと感じており、社会人としてルールはもちろんの事、驚く程の知識を日々自分の物にし、大きく成長しています。今後、大変楽しみです。
- ・ 知識・技術は持っていると思うが、コミュニケーション能力がなく、全てを出しきれない。
- ・ 春に入社し、もう少しで1年になります。職員も●●さんに期待し、日々本人の動きに注意することもあります。しかし笑顔で利用者さんに接すること日々成長していると感じることが出来ています。1月から夜勤にも挑戦し、利用者さんのことを理解し、私たちとこれからも頑張ってもらいたいです。
- ・ とても素直で、自分のできることを探りながらがんばっておられます。
- ・ 良い状態・モチベーションが下がっている状態がどちらも行動（本人の様子）に顕著に現れることがあります。人間なので誰しも持っていますが、時として言葉に出されます。先輩職員も話を聞いていますが、立ち直ることに時間がかかることがあります。
- ・ 現在、介護等直接支援に携わっていただいておりますが、入職当初は身体の使い方に苦労され、体の痛みにつながることもありました。
- ・ 身体介護における技術は学んでおいた方が良いと思います。事業所が多くある法人では、身体介護を必要とする方が多く利用されている場所も多く、1年目の配属先になることもあります。

### 【介護福祉専攻】

- ・ 社会人としての問題解決能力を高めてほしい。
- ・ 社会人としてのコミュニケーション力（挨拶を含めて）
- ・ 上司への報連相のスキル（言われた事は真面目に取り組み、介護技術も入所当初に比べると格段によくなっている。もう少し他者との関わりを楽に考え、コミュニケーションがとれればよいと思う）
- ・ 自己判断で行動してしまう事がある様子で、もう少し他の職員に確かめて行動してほしいと思います。行動力はある、きびきびと何事にも取り組んでおられます
- ・ 変な要領が身についている。楽な仕事をしたが。利用者の移動（トランス）はしたがらないがお茶を配ることは率先してする。人に聞くことがあまりないので、何ができて何ができないのか不明確です。
- ・ 専門知識や技術不足はあまり感じられない。しかし、患者さんの状態把握（簡単なこと、マヒの有無や誤嚥の危険性の有無など）ができていないので、現場でその知識や技術を活かすことができない時がある。
- ・ 職場内での細かいルールなどを知らず。よって指示待ちの状態になることが多い。
- ・ 専門知識や技術は問題ないと感じますが、実務に臨む姿勢が少し残念な部分があります。折角の専門性も他者からの信頼がなければ発揮できませんので、信頼を得られるよう指導させていただいております。

## 新入職員調査

- ・ ●●さんはきちんとあいさつもできるし、他職員ともチームワークとれています。自分の足りない所もわかっています。他の職員の動きもしっかりみながら仕事をしてれています。あとは経験かと思います。
- ・ 現在は申し分ありません。一生懸命に利用者と向き合い、他職員と相談しながら仕事しています。いい学生を紹介していただき有難うございました。
- ・ 知識・技術はあるのだと思うが、感情の抑制が効かない為、せつかくのものが発揮できていない。
- ・ 知識・技術の不足は特に感じない。日本語での指導においてもしっかり理解出来ている。
- ・ 認知症の方に対しての知識・関わり方・言葉遣いを今後身につけていける様に指導している。
- ・ 社会人として働く意識が不足していた。
- ・ 基本的知識・技術については何ら問題ありません。十分満たしています。あとは経験則等に基づいた応用力が身につけば尚良しと考えます。
- ・ 技術面についての習得は早く、利用者さんへの接遇態度も良好。一般的な日常業務、夜勤業務も特に問題なく遂行できている。
- ・ 特に不足している事はないのですが、相手の立場に立った振る舞いや言動の仕方について、自ら考えることを身につけていけば良いと思います。
- ・ 移乗の仕方が不十分でした。
- ・ 石橋を叩いて渡るような性格で、心配性な所はありますが、専門知識・技術面に対しては特に不足は感じていない。
- ・ 知識、他職種と協調・協同・コミュニケーション等、新中社員としては平均以上である。経験を積んでさらに磨いてほしい。
- ・ 基本的な介護技術は学んできていると思うが、現場では利用者ひとりひとりに合わせた介護技術が求められる。そのために必要な利用者の身体機能や行動などに対する観察力・分析力が不足しており、適切な対応ができていない。また、コミュニケーション能力においても、苦手な利用者に対して関わりを避けてしまうところがあり、優しく寄り添う姿勢や信頼関係を築こうとする努力が足りないと感じる。
- ・ 入職時より介護技術が身につけており、業務を覚えるのも早く、3カ月で1人でユニットを任せることができました。しかし、入居者様と積極的に関わることが少なく、コミュニケーション不足を感じます。当施設においても、コミュニケーションや自発性が足りない職員に対しての個々の教育が課題になっております。
- ・ 日本語を話す能力
- ・ 介助時に起こりそうな怪我や事故等に対する意識が低いように感じる（利用者の足の位置の確認、フットサポートの角度など）。
- ・ 高校、短大と2度当施設での実習を経験しており、なじみの職員も多く、入社後は大きな問題もなく指導してきましたが、身体的介護技術に比べ、特に認知症の方に対する声かけやコミュニケーションの取り方はまだまだ経験が必要かと思います。
- ・ メモをとり、覚えようとしていました。メンタルの部分で色々あり、退職となりました。

### 【幼児教育学科】

- ・ とても真面目で穏やかです。周囲ともうまく合わせてくれますので、まずはとても嬉しいです。今後少しずつ自信をつけてくれることと思います。
- ・ とても頑張っておられます。様々な面において評価の高い方で、大変期待しております。
- ・ 今まであまり小さい子と接する機会が少なかったのか、低学年より高学年の子の対応の方が上手な印象でした。今はどの学年の子にも慣れ、対応していただいています。特にイラストが上手で工作の活動を中心になって教えてくれていますので助かっています。
- ・ とても素直で学ぼうとする姿があるので、専門知識・技術は特になくても、今から自分で身につけていくかなと感じていましたので、今のままで十分です。
- ・ とても素直で同じクラスの担任のことをよく見て、自分もチームの一員としてがんばっていますので、特にはじめからは専門知識・技術があることは求めていないので今のままで十分です。
- ・ 学校で学習したものを実践の場でアウトプットしながら学びにつなげてもらえればいいので、特にありません。よくがんばってくれています。
- ・ 特にありません。学生時代には発見することができなかった良い面を発見することができました。本当にすばらしいです。
- ・ 一定以上の理解能力があるので指導させて頂く立場では非常に仕事がやりやすい。すぐに吸収できて素晴らしいと思う。4月より事業所の都合で請求業務をまかせている。大変な事も多いかと思うが弱音を吐かずにきちんと業務をこなしている。
- ・ 児童デイの利用者は強度行動障がいやダウン症・自閉症など対応が難しい児童も多数在籍の中で知ったかぶりなどせずに「どうしたら良いのか？」を常に考えることができています。研修などにも意欲的に参加し、とても採用初年度とは思えない。
- ・ 新人の中では明るく笑顔も多く好感が持てます。発達記録や子どもへの声かけ、分析等は今後身に付けていかれると思うので、あまり心配はしておりません。
- ・ 保育の計画、実践後の反省や振り返り
- ・ 文章能力（書類やおたより帳などの文章）。言葉の理解（会議やミーティングでのことが理解できていないことが多い）※●●さんにとってより良い伝え方や指導の方法を考えていきたい。
- ・ 勉強をされてきた分野とは違う職ということでご本人は覚えるためにしっかりと話を聞くことができていると思われます。採用担当の私目線では不足していると感じる点はございません。
- ・ 保育所保育指針に基づき、計画をたて実践していくこと。
- ・ 保護者に対して子育ての指導をする力や子どもの育ちを見通す力、一人一人の子どもの発達を適切に援助する力が経験不足のためにまだ備わっていないと思われる。
- ・ 出勤時・勤務終了時の職員に対してのあいさつは非常に元気よくおそらく、職員で一番元気だと思えます（あいさつが一番大事と思っています）。先輩職員から学ぼうとする姿勢や子どもとのかかわりから、自らをふりかえり、次へのかかわりにつなげようとする姿勢が窺えます。まじめに学ぶ姿勢があるので今後期待しています。
- ・ 専門知識や技術については現場で日々積み重ねていくことだと思っているので、これから身につけていくと思います。
- ・ 先輩を見習い、一生懸命に努力されています。徐々に知識・技術が身に付いていくと期待しています。

## 新入職員調査

- ・ありません。大変申し訳ありませんが、学校での学びと現場で起こることが違うことも多いと思いますので、その点では●●さんは日々目の前の子どもに対してそして起こることに対して、1年目としては真摯に素直に応じていると感じています。
- ・新卒で特に不足している物はありません。
- ・記録の取り方、保護者対応
- ・子どもを見ているだけのことが多く、関わり方が少ない（コミュニケーション）。クラス全体に目が届かず、目先の個人しか見えていない。子どもの欲求に対しての対応方法がわからず、他の保育士からの指示待ちが多く、自分で考えて行動することが少ない。報告・連絡等が敏速でない。※これらの事は何度もその都度伝えているが、改善が見られません。

### 【看護学科】

- ・新人は元々知識・技術は未熟で入職後、獲得するものと考えて対応しています。基礎学力はあるのだと思うが、アンブル計算の理解がむずかしいようでした。
- ・専門性が高い職場なので、不足している点はこれといってありません。本人の学ぼうという姿勢や先輩の助言に対し、素直に受け入れている姿があり、4月当初より伸びています。今後の成長に期待がもてます。
- ・問題ありません。穏やかで前向きに日々の業務にとりこんでいます。コロナの問題もあり、研修や日々の活動に制限がありますので、十分な指導やフォローはできていないかもしれませんが、このまま成長していってほしいと思います。
- ・特にないです。指導を受け入れ、日々成長しています。
- ・特にないです。素直に学びを深めています。
- ・知識・技術共に不足しているという所はないと思います。院内のOJTなどでスキルの向上に努めている。
- ・積極性はやや乏しいですが、病棟内では他スタッフとも打ち解けて業務を行っている。精神科ということもあって患者対応など積極的に経験していただきたい。
- ・あまり携わることがない様な処置（急変対応など）
- ・急性期病院で行われている事。当院は回復期病院のため多少そのことは生じるが、必要なものは研修や見学では入れている。
- ・コミュニケーションが低く報連相もできないことが多い。責任感がうすい。
- ・コミュニケーションが苦手なスタッフとも打ち解けるのに時間がかかった。最近は自ら先輩に聞くことができるようになった。
- ・特にありませんが、本人は外国人という意識もあると思います。国により異なる文化や思考について学んでいただきたい。
- ・特に問題はあります。わからない事は自己学習をして習得しようと努力されています。患者に対しては真摯に向き合っておられます。
- ・はじめての病院の構造やシステム等、知らない事だらけの中で、ていねいに患者さんに対応し、努力していると思います。しかし、ていねいに時間がかかりすぎているため、効率について考えられる・多重課題の中での優先順位を考えることができるとさらに良いと思います。
- ・お子さんが医療ケア児であった影響もあるのか、比較的新生児や乳児の専門的知識が備わっていたように思います。今年度は心臓外科術後患者が多く、循環に関する基本的な解剖生理をもう少しおさえて頂けるといいと思いました。

## 新入職員調査

---

- ・ 持っている知識や情報を患者の病状に照らし合わせて考えることができない。
- ・ Ptの全体像を把握することを苦手としていましたが、関連図などを用いてPtと関わることで克服できています。
- ・ 本院の技術チェックリストに沿って指導中である。支援を受けながら実践できているが、主体的に取り組むまでには至っていない（医療的処置が少ない部署である）。
- ・ 新人の専門知識として不足しているものは把握しきれいていません。
- ・ 新しいことやわからないことを自分で調べる、勉強することが不足しているように思います。日々の業務に追われ忙しいからかもしれませんが、自分の知りたい・学びたいという気持ちをもってもらいたいと思います。
- ・ 自分で行った看護についての責任感と他者から指導を受ける際の素直さが不足している。仕事の中途半端で終了していることがたびたびある。指導の際には、まず、言い訳から入ることが多い。この2点を改善できれば大きく成長できると思う。
- ・ 自ら学ぼうとする姿勢があり、積極的に先輩に質問したりメモを取る場面がよくみられるが、患者の病態と現症状が結びつかないことがあり、病態関連のことを深める必要がある。患者の言動で動揺し、次の業務に切り替えることができない場面があり、原状を振り返り分析する力をつけていく必要がある。
- ・ 「コミュニケーション力」。中国人というハンディがありながらも努力し、日本語を修得されているが、現場での微妙なニュアンスが伝わらない。中国人としての人格としていいところもあるが、患者の中には受け入れにくい面もある（特に高齢者）。
- ・ ●●さんは素直で学ぶ姿勢も良く、知識を臨床にうまく結びつけることができています。また、仕事に対する姿勢もきちんと身につけていて、チームも協働した行動もとれていて頼もしいです。

### 4. 本学の教育に対するご指摘、ご要望など

#### 【社会福祉専攻】

- ・大変感謝しております。今後も宜しくお願い致します。
- ・卒業して学生の個人情報当社から提供することに抵抗を感じましたので、一般的なアンケートとして回答させて頂きました。よろしくお願いいたします。
- ・福祉の仕事大切に感じ、興味と意欲・変革へのチャレンジを志した卒業生を育てて頂きたい。お待ちしております。
- ・コロナ禍においては、難しいかもしれませんが、事態が落ち着きましたら、見学や実習等で利用していただければと思います。
- ・専門知識や技術は現場で学ぶことが多く、施設も無資格の人を採用し、有資格者として育成しています。大事なことは介護の世界は特に「人として当たり前」のことが理解でき、実践できることです。各々が違った家庭環境にいるため、施設としては「3.」の問いの内容が少しでも身に付けて頂けると有難いです（専門知識と技術を重点的に指導できる）。
- ・当法人にとって必要な人材を送って下さったことに感謝しております。

#### 【介護福祉専攻】

- ・新卒の方が入職され、施設の中に新しい風が吹きこまれたようで本当にうれしく思っております。介護の人材不足が問題となっておりますが、いつも人材の育成の為に尽力されていることに感謝しております。
- ・貴学にてオムツ交換の方法など、今のやり方の指導をして頂くとありがたいです。オムツのあて方などオムツフッターや業者さんなどから直伝されると色々違うので。
- ・口腔ケア、オムツ交換など今のやり方を指導して頂くとありがたいです。オムツ交換、あて方など実際の細かな指導など。
- ・ルールを守ることや自ら学ぼうという姿勢など指導して頂けるとありがたいです。
- ・専門知識・技術も大切ですが、マナーや社会人として（人として）の姿勢を作る事が一番大切と感じます。知識・技術は後に経験を通して身に付けられますので、コミュニケーションやマナーをご指導いただくと幸いです。
- ・将来、期待のできるすばらしい職員が入社してくれて職員一同喜んでます。ありがとうございます。
- ・当施設ではユニットケアが多く、新入社員として受け入れた時に、周りに相談できる職員が少ないことはあります。学校で正しい知識を学んでられていることを実感しています。仕事が楽しいと感じてもらえるようにこれからも協力し、一緒に悩んでよりよいケアを目指していきたいと考えています。
- ・毎年、実習生に就職していただいております。ありがとうございます。皆さん順調に成長しておられます。
- ・介護実習の受け入れ時に丁寧な対応をありがとうございます。コロナ禍ではありますが、当施設としても介護福祉士養成と介護の魅力を伝えていくことに力を入れていきたいと思っておりますので、今後よろしくお願いいたします。
- ・これからもよろしくお願いいたします。



## 新入職員調査

---

### 【幼児教育学科】

- ・ まだ就職先が決まっていない学生さんがおられましたら、ぜひお聞かせください。
- ・ 就職の際の面接練習があるといいなと感じました。
- ・ いつも素晴らしい職員（学生）さんをありがとうございます。
- ・ コロナ禍の中で調整が大変でしょうが、可能であれば実習先に選定していただければ幸いです。●●さんのスキルアップにもつながります。是非宜しくお願い致します。
- ・ 現場実習が学生さんを一番成長させるのではと思います。自主実習も含め、いつでも受け入れますので依頼して下さい。
- ・ 笑顔がかわいく、子供に優しく接しられることを大切に、誉め、認め、1つずつ自信をもてることを増やして行ってほしい。
- ・ 良い方に就職して頂いたと思っています。貴校より是非多くの方に当園へ就職して頂きたいと強く希望いたします。よろしく願いいたします。
- ・ 今後ともよろしく願いいたします。
- ・ 今後とも引き続きよろしく願いいたします。

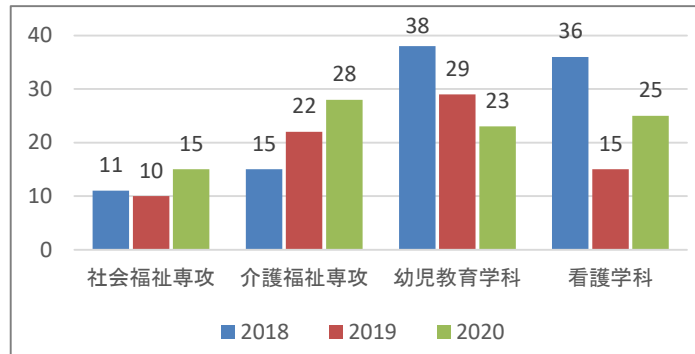
### 【看護学科】

- ・ 現在、10名の卒業生が看護師として頑張ってくれています。精神・重心・神経難病・認知症に興味のある学生さんを今後ご紹介下さいますよう宜しくお願い致します。
- ・ ●●さんは患者さんにとっても優しく、スタッフとも協調し行動できています。これからも他の新人スタッフ同様に成長を見守っていきます。
- ・ 貴学からの新入職員の受け入れは2人目であるが、患者に対する「看護の心」を大事にしていると感じている（他校卒業生の新人と比べると）。
- ・ 個々人で違いがありますが、倫理観を育む事例検討等を取り入れていくのもいいと考えます。
- ・ これからもよろしく願いします。

## Ⅲ. 過去3年間の比較

### 専攻学科

	2018	2019	2020
社会福祉専攻	11	10	15
介護福祉専攻	15	22	28
幼児教育学科	38	29	23
看護学科	36	15	25
全体	100	76	91



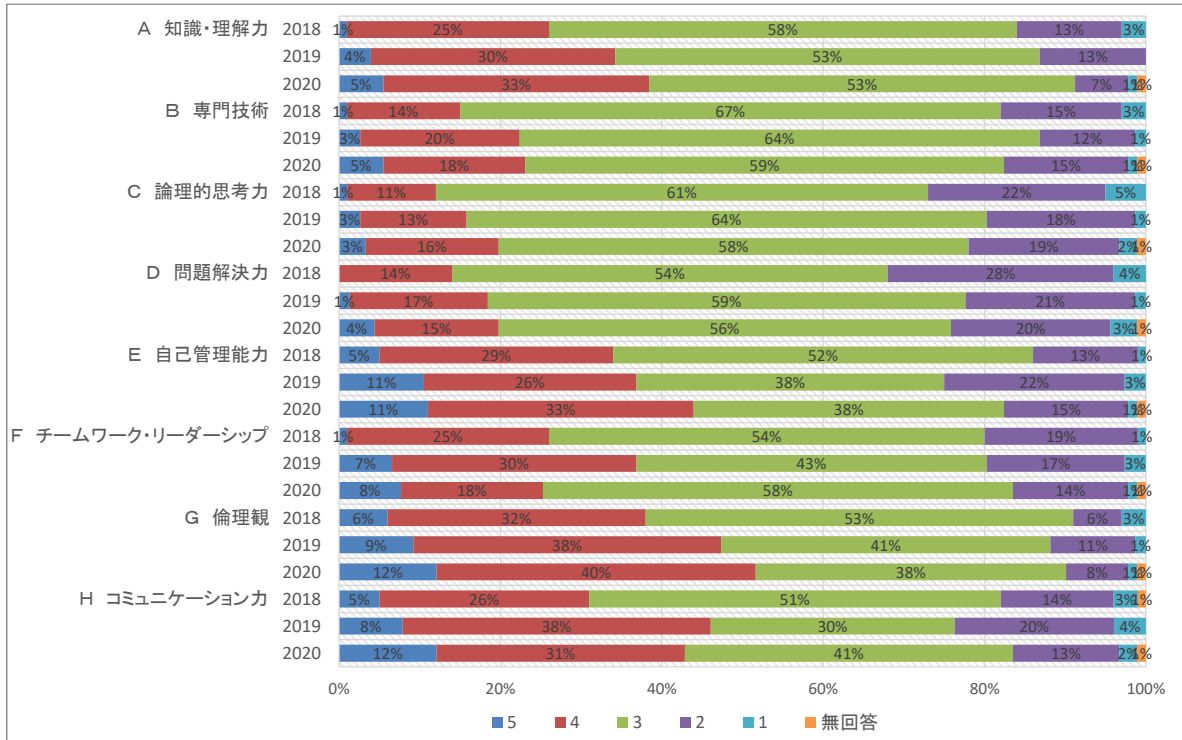
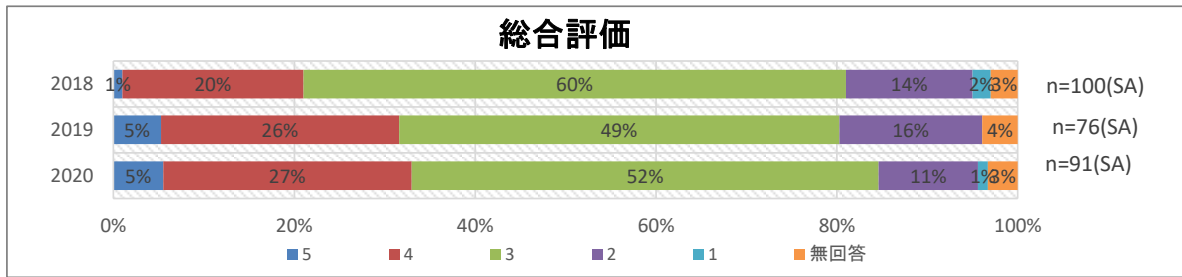
### 1. 新入職員としての評価

概ねの項目で「5 優秀」と「4 やや優秀」が過去3年間に伸びている傾向が見られる。ただし、『チームワーク・リーダーシップ』の「4 やや優秀」は昨年より12.7ポイントと大きな減少となった。

総合評価は、過去3年間概ね評価のバランスに大きな変化はなかった。

		5	4	3	2	1	無回答
A 知識・理解力	2018	1.0%	25.0%	58.0%	13.0%	3.0%	0.0%
	2019	3.9%	30.3%	52.6%	13.2%	0.0%	0.0%
	2020	5.5%	33.0%	52.7%	6.6%	1.1%	1.1%
B 専門技術	2018	1.0%	14.0%	67.0%	15.0%	3.0%	0.0%
	2019	2.6%	19.7%	64.5%	11.8%	1.3%	0.0%
	2020	5.5%	17.6%	59.3%	15.4%	1.1%	1.1%
C 論理的思考力	2018	1.0%	11.0%	61.0%	22.0%	5.0%	0.0%
	2019	2.6%	13.2%	64.5%	18.4%	1.3%	0.0%
	2020	3.3%	16.5%	58.2%	18.7%	2.2%	1.1%
D 問題解決力	2018	0.0%	14.0%	54.0%	28.0%	4.0%	0.0%
	2019	1.3%	17.1%	59.2%	21.1%	1.3%	0.0%
	2020	4.4%	15.4%	56.0%	19.8%	3.3%	1.1%
E 自己管理能力	2018	5.0%	29.0%	52.0%	13.0%	1.0%	0.0%
	2019	10.5%	26.3%	38.2%	22.4%	2.6%	0.0%
	2020	11.0%	33.0%	38.5%	15.4%	1.1%	1.1%
F チームワーク・リーダーシップ	2018	1.0%	25.0%	54.0%	19.0%	1.0%	0.0%
	2019	6.6%	30.3%	43.4%	17.1%	2.6%	0.0%
	2020	7.7%	17.6%	58.2%	14.3%	1.1%	1.1%
G 倫理観	2018	6.0%	32.0%	53.0%	6.0%	3.0%	0.0%
	2019	9.2%	38.2%	40.8%	10.5%	1.3%	0.0%
	2020	12.1%	39.6%	38.5%	7.7%	1.1%	1.1%
H コミュニケーション力	2018	5.0%	26.0%	51.0%	14.0%	3.0%	1.0%
	2019	7.9%	38.2%	30.3%	19.7%	3.9%	0.0%
	2020	12.1%	30.8%	40.7%	13.2%	2.2%	1.1%
総合評価	2018	1.0%	20.0%	60.0%	14.0%	2.0%	3.0%
	2019	5.3%	26.3%	48.7%	15.8%	0.0%	3.9%
	2020	5.5%	27.5%	51.6%	11.0%	1.1%	3.3%

# 新入職員調査

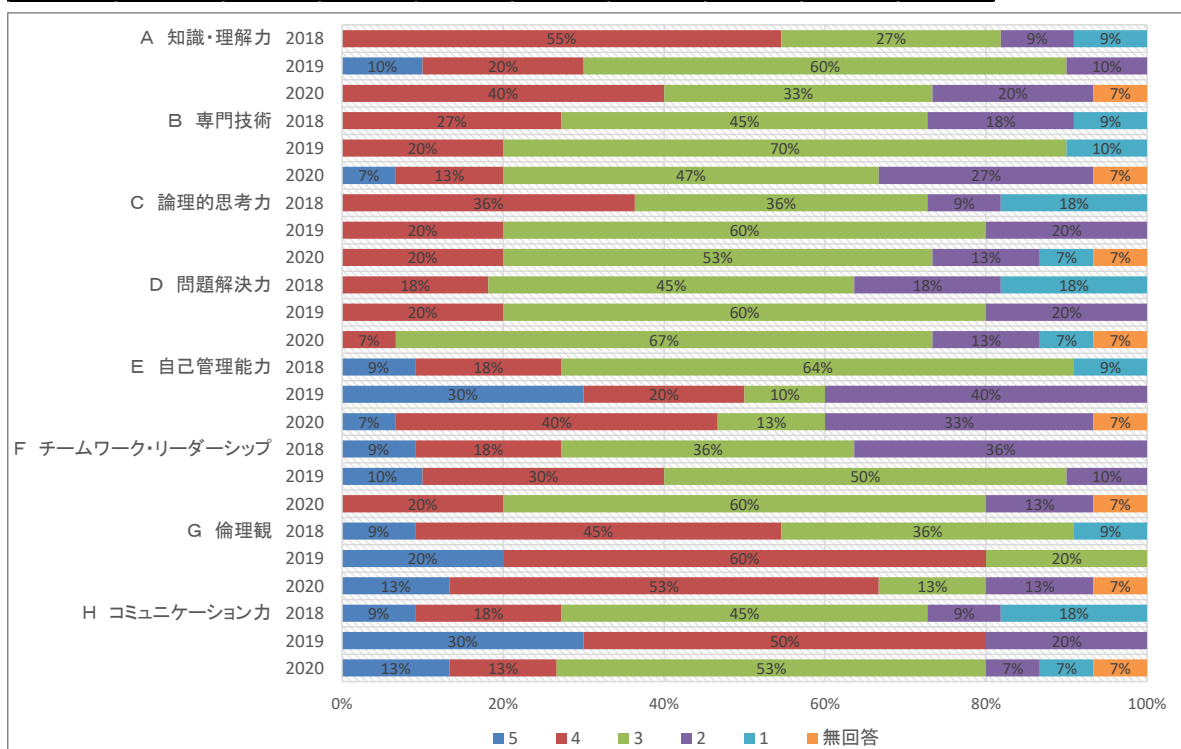


# 新入職員調査

## ◆社会福祉専攻

『知識・理解力』『専門技術』『論理的思考』『問題解決力』の評価は過去3年間概ね変化がないが、「5 優秀」と「4 やや優秀」においてはやや減少傾向にある。また、『自己管理能力』の「5 優秀」は昨年から23.3ポイント、『コミュニケーション力』の「4 やや優秀」は36.7ポイントの減少となった。

【社会福祉専攻】		5	4	3	2	1	無回答
A 知識・理解力	2018	0.0%	54.5%	27.3%	9.1%	9.1%	0.0%
	2019	10.0%	20.0%	60.0%	10.0%	0.0%	0.0%
	2020	0.0%	40.0%	33.3%	20.0%	0.0%	6.7%
B 専門技術	2018	0.0%	27.3%	45.5%	18.2%	9.1%	0.0%
	2019	0.0%	20.0%	70.0%	0.0%	10.0%	0.0%
	2020	6.7%	13.3%	46.7%	26.7%	0.0%	6.7%
C 論理的思考力	2018	0.0%	36.4%	36.4%	9.1%	18.2%	0.0%
	2019	0.0%	20.0%	60.0%	20.0%	0.0%	0.0%
	2020	0.0%	20.0%	53.3%	13.3%	6.7%	6.7%
D 問題解決力	2018	0.0%	18.2%	45.5%	18.2%	18.2%	0.0%
	2019	0.0%	20.0%	60.0%	20.0%	0.0%	0.0%
	2020	0.0%	6.7%	66.7%	13.3%	6.7%	6.7%
E 自己管理能力	2018	9.1%	18.2%	63.6%	0.0%	9.1%	0.0%
	2019	30.0%	20.0%	10.0%	40.0%	0.0%	0.0%
	2020	6.7%	40.0%	13.3%	33.3%	0.0%	6.7%
F チームワーク・リーダーシップ	2018	9.1%	18.2%	36.4%	36.4%	0.0%	0.0%
	2019	10.0%	30.0%	50.0%	10.0%	0.0%	0.0%
	2020	0.0%	20.0%	60.0%	13.3%	0.0%	6.7%
G 倫理観	2018	9.1%	45.5%	36.4%	0.0%	9.1%	0.0%
	2019	20.0%	60.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	2020	13.3%	53.3%	13.3%	13.3%	0.0%	6.7%
H コミュニケーション力	2018	9.1%	18.2%	45.5%	9.1%	18.2%	0.0%
	2019	30.0%	50.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%
	2020	13.3%	13.3%	53.3%	6.7%	6.7%	6.7%
総合評価	2018	0.0%	27.3%	45.5%	18.2%	9.1%	0.0%
	2019	10.0%	30.0%	40.0%	10.0%	0.0%	10.0%
	2020	0.0%	20.0%	53.3%	13.3%	0.0%	13.3%



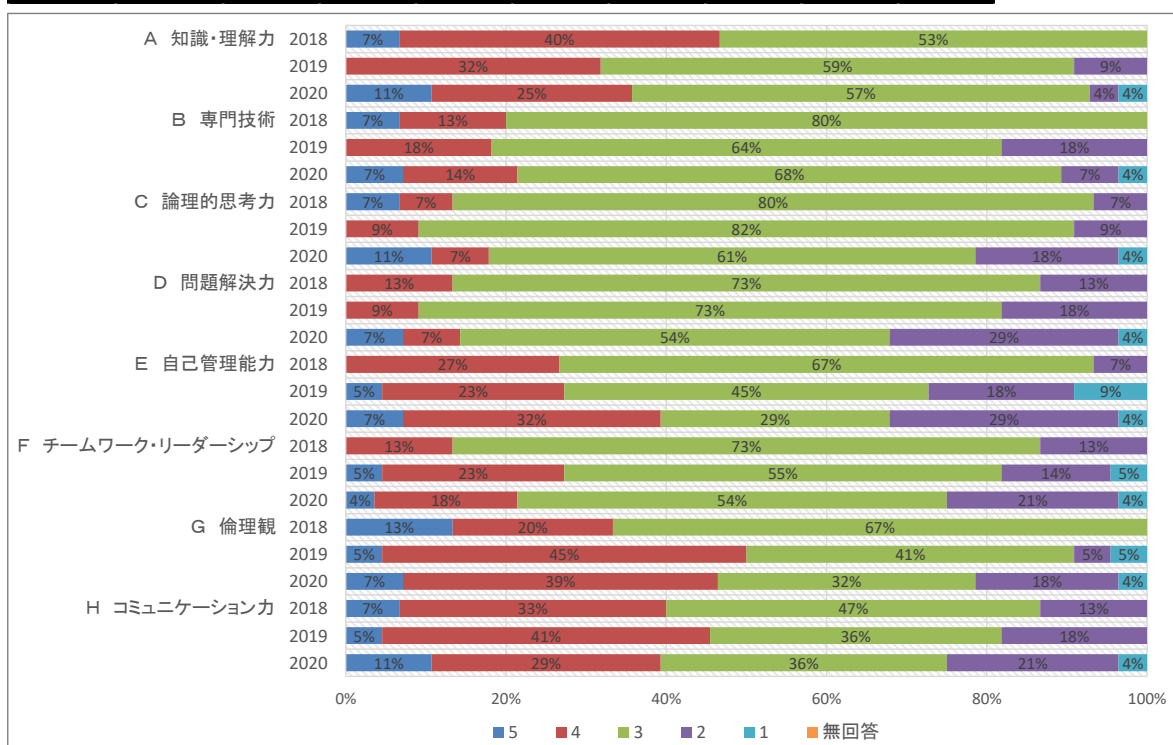
# 新入職員調査

## ◆介護福祉専攻

総合評価を見ると、「5 優秀」「4 やや優秀」が3年の間に徐々に高くなっている。

各項目は増減あるものの、大きな差はないが、『自己管理能力』の「4 やや優秀」は9.4ポイント増加している。ただし、「2 やや劣る」においても10.4ポイント増加しており、評価が分かれる結果であった。

【介護福祉専攻】		5	4	3	2	1	無回答
A 知識・理解力	2018	6.7%	40.0%	53.3%	0.0%	0.0%	0.0%
	2019	0.0%	31.8%	59.1%	9.1%	0.0%	0.0%
	2020	10.7%	25.0%	57.1%	3.6%	3.6%	0.0%
B 専門技術	2018	6.7%	13.3%	80.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	2019	0.0%	18.2%	63.6%	18.2%	0.0%	0.0%
	2020	7.1%	14.3%	67.9%	7.1%	3.6%	0.0%
C 論理的思考力	2018	6.7%	6.7%	80.0%	6.7%	0.0%	0.0%
	2019	0.0%	9.1%	81.8%	9.1%	0.0%	0.0%
	2020	10.7%	7.1%	60.7%	17.9%	3.6%	0.0%
D 問題解決力	2018	0.0%	13.3%	73.3%	13.3%	0.0%	0.0%
	2019	0.0%	9.1%	72.7%	18.2%	0.0%	0.0%
	2020	7.1%	7.1%	53.6%	28.6%	3.6%	0.0%
E 自己管理能力	2018	0.0%	26.7%	66.7%	6.7%	0.0%	0.0%
	2019	4.5%	22.7%	45.5%	18.2%	9.1%	0.0%
	2020	7.1%	32.1%	28.6%	28.6%	3.6%	0.0%
F チームワーク・リーダーシップ	2018	0.0%	13.3%	73.3%	13.3%	0.0%	0.0%
	2019	4.5%	22.7%	54.5%	13.6%	4.5%	0.0%
	2020	3.6%	17.9%	53.6%	21.4%	3.6%	0.0%
G 倫理観	2018	13.3%	20.0%	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%
	2019	4.5%	45.5%	40.9%	4.5%	4.5%	0.0%
	2020	7.1%	39.3%	32.1%	17.9%	3.6%	0.0%
H コミュニケーション力	2018	6.7%	33.3%	46.7%	13.3%	0.0%	0.0%
	2019	4.5%	40.9%	36.4%	18.2%	0.0%	0.0%
	2020	10.7%	28.6%	35.7%	21.4%	3.6%	0.0%
総合評価	2018	0.0%	20.0%	73.3%	0.0%	0.0%	6.7%
	2019	4.5%	22.7%	50.0%	18.2%	0.0%	4.5%
	2020	3.6%	28.6%	50.0%	14.3%	3.6%	0.0%

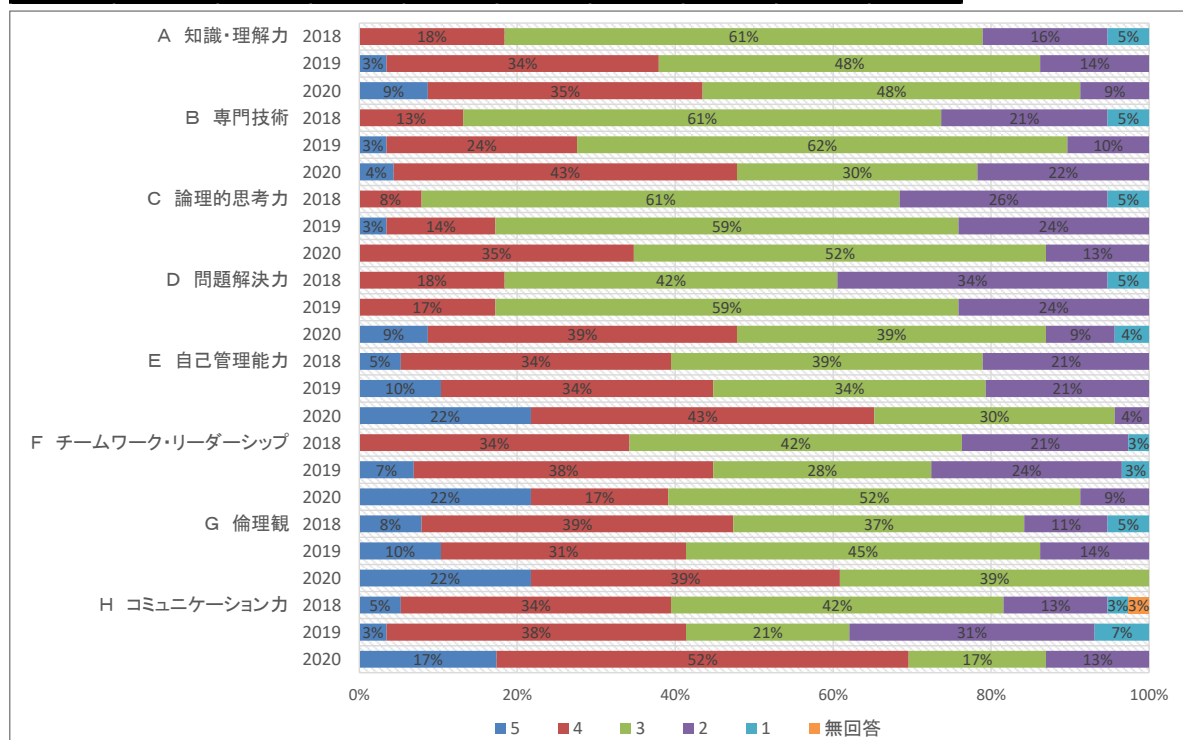


# 新入職員調査

## ◆ 幼児教育学科

総合評価では過去3年間、「5 優秀」と「4 やや優秀」が常に増加し続けている。各項目においても「5 優秀」と「4 やや優秀」はほぼ全ての項目で前年を上回っている。特に『コミュニケーションカ』においては「5 優秀」と「4 やや優秀」を足すと69.6ポイントとなり、大変高評価を得ている。『チームワーク・リーダーシップ』のみ「4 やや優秀」が減少したものの、「5 優秀」においては14.8ポイントの増加であり、全体的には前年を上回っている。

【幼児教育学科】		5	4	3	2	1	無回答
A 知識・理解力	2018	0.0%	18.4%	60.5%	15.8%	5.3%	0.0%
	2019	3.4%	34.5%	48.3%	13.8%	0.0%	0.0%
	2020	8.7%	34.8%	47.8%	8.7%	0.0%	0.0%
B 専門技術	2018	0.0%	13.2%	60.5%	21.1%	5.3%	0.0%
	2019	3.4%	24.1%	62.1%	10.3%	0.0%	0.0%
	2020	4.3%	43.5%	30.4%	21.7%	0.0%	0.0%
C 論理的思考力	2018	0.0%	7.9%	60.5%	26.3%	5.3%	0.0%
	2019	3.4%	13.8%	58.6%	24.1%	0.0%	0.0%
	2020	0.0%	34.8%	52.2%	13.0%	0.0%	0.0%
D 問題解決力	2018	0.0%	18.4%	42.1%	34.2%	5.3%	0.0%
	2019	0.0%	17.2%	58.6%	24.1%	0.0%	0.0%
	2020	8.7%	39.1%	39.1%	8.7%	4.3%	0.0%
E 自己管理能力	2018	5.3%	34.2%	39.5%	21.1%	0.0%	0.0%
	2019	10.3%	34.5%	34.5%	20.7%	0.0%	0.0%
	2020	21.7%	43.5%	30.4%	4.3%	0.0%	0.0%
F チームワーク・リーダーシップ	2018	0.0%	34.2%	42.1%	21.1%	2.6%	0.0%
	2019	6.9%	37.9%	27.6%	24.1%	3.4%	0.0%
	2020	21.7%	17.4%	52.2%	8.7%	0.0%	0.0%
G 倫理観	2018	7.9%	39.5%	36.8%	10.5%	5.3%	0.0%
	2019	10.3%	31.0%	44.8%	13.8%	0.0%	0.0%
	2020	21.7%	39.1%	39.1%	0.0%	0.0%	0.0%
H コミュニケーションカ	2018	5.3%	34.2%	42.1%	13.2%	2.6%	2.6%
	2019	3.4%	37.9%	20.7%	31.0%	6.9%	0.0%
	2020	17.4%	52.2%	17.4%	13.0%	0.0%	0.0%
総合評価	2018	2.6%	23.7%	50.0%	21.1%	2.6%	0.0%
	2019	3.4%	34.5%	44.8%	17.2%	0.0%	0.0%
	2020	13.0%	47.8%	26.1%	13.0%	0.0%	0.0%

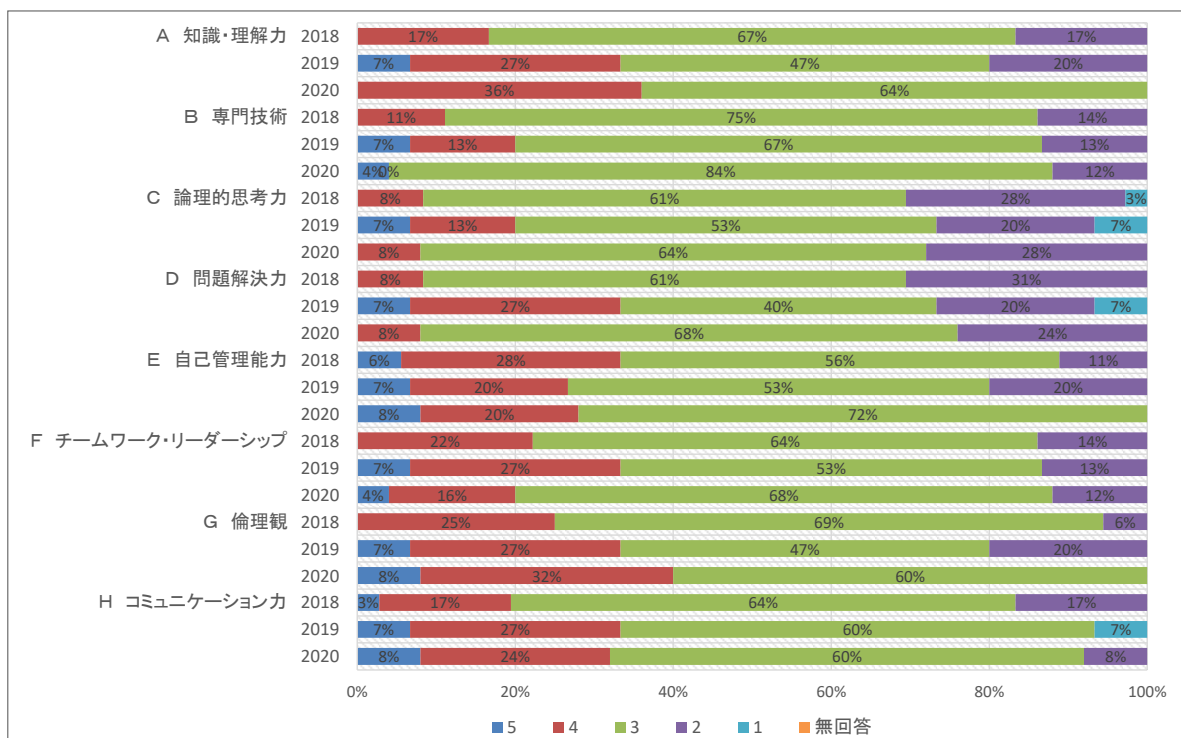


# 新入職員調査

## ◆看護学科

多少の増減はあるものの、各項目において概ね「3 普通」が多い。評価が伸びている項目もあるが、『問題解決力』の「4 やや優秀」は18.7ポイントの減少、『チームワーク・リーダーシップ』の「4 やや優秀」は10.7ポイントの減少となった。

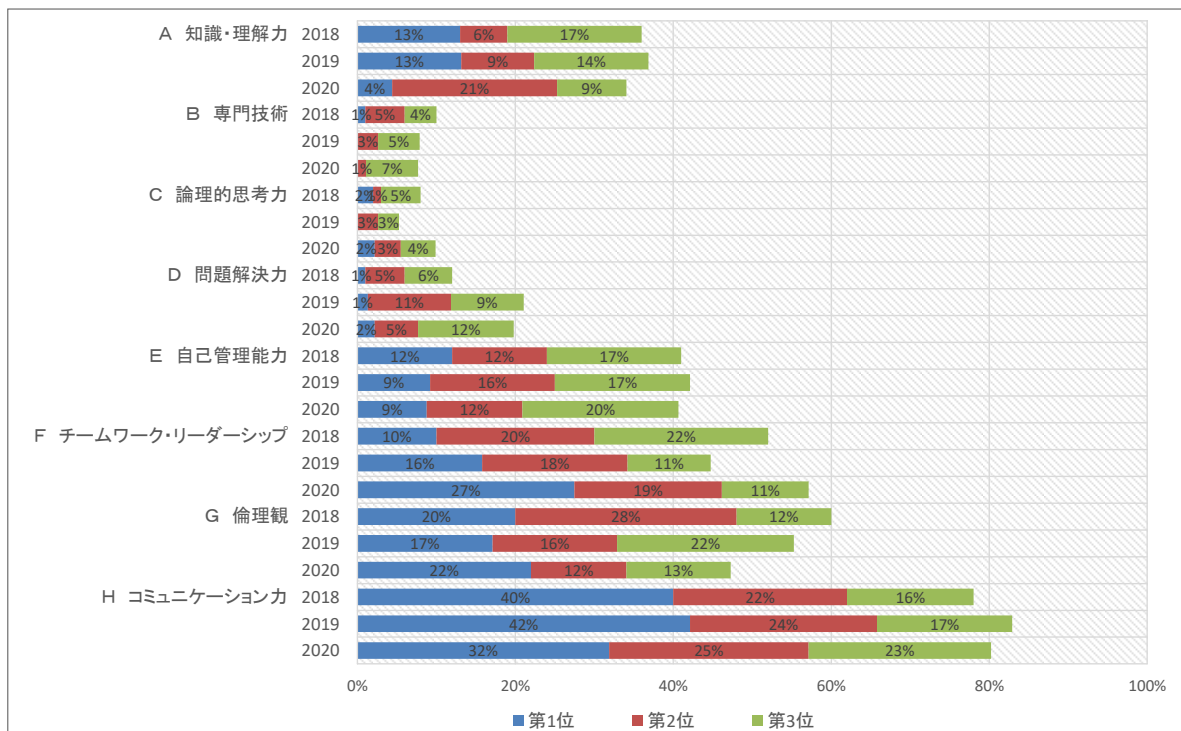
【看護学科】		5	4	3	2	1	無回答
A 知識・理解力	2018	0.0%	16.7%	66.7%	16.7%	0.0%	0.0%
	2019	6.7%	26.7%	46.7%	20.0%	0.0%	0.0%
	2020	0.0%	36.0%	64.0%	0.0%	0.0%	0.0%
B 専門技術	2018	0.0%	11.1%	75.0%	13.9%	0.0%	0.0%
	2019	6.7%	13.3%	66.7%	13.3%	0.0%	0.0%
	2020	4.0%	0.0%	84.0%	12.0%	0.0%	0.0%
C 論理的思考力	2018	0.0%	8.3%	61.1%	27.8%	2.8%	0.0%
	2019	6.7%	13.3%	53.3%	20.0%	6.7%	0.0%
	2020	0.0%	8.0%	64.0%	28.0%	0.0%	0.0%
D 問題解決力	2018	0.0%	8.3%	61.1%	30.6%	0.0%	0.0%
	2019	6.7%	26.7%	40.0%	20.0%	6.7%	0.0%
	2020	0.0%	8.0%	68.0%	24.0%	0.0%	0.0%
E 自己管理能力	2018	5.6%	27.8%	55.6%	11.1%	0.0%	0.0%
	2019	6.7%	20.0%	53.3%	20.0%	0.0%	0.0%
	2020	8.0%	20.0%	72.0%	0.0%	0.0%	0.0%
F チームワーク・リーダーシップ	2018	0.0%	22.2%	63.9%	13.9%	0.0%	0.0%
	2019	6.7%	26.7%	53.3%	13.3%	0.0%	0.0%
	2020	4.0%	16.0%	68.0%	12.0%	0.0%	0.0%
G 倫理観	2018	0.0%	25.0%	69.4%	5.6%	0.0%	0.0%
	2019	6.7%	26.7%	46.7%	20.0%	0.0%	0.0%
	2020	8.0%	32.0%	60.0%	0.0%	0.0%	0.0%
H コミュニケーション力	2018	2.8%	16.7%	63.9%	16.7%	0.0%	0.0%
	2019	6.7%	26.7%	60.0%	0.0%	6.7%	0.0%
	2020	8.0%	24.0%	60.0%	8.0%	0.0%	0.0%
総合評価	2018	0.0%	13.9%	69.4%	11.1%	0.0%	5.6%
	2019	6.7%	13.3%	60.0%	13.3%	0.0%	6.7%
	2020	4.0%	12.0%	76.0%	4.0%	0.0%	4.0%



3. 新入職員に対して最も重視するもの

過去3年間変わらず最も多く選択されている項目は『コミュニケーション力』であった。『専門技術』『論理的思考』『問題解決力』は選択する回答者が少ない。

		第1位	第2位	第3位	全体
A 知識・理解力	2018	13.0%	6.0%	17.0%	36.0%
	2019	13.2%	9.2%	14.5%	36.8%
	2020	4.4%	20.9%	8.8%	34.1%
B 専門技術	2018	1.0%	5.0%	4.0%	10.0%
	2019	0.0%	2.6%	5.3%	7.9%
	2020	0.0%	1.1%	6.6%	7.7%
C 論理的思考力	2018	2.0%	1.0%	5.0%	8.0%
	2019	0.0%	2.6%	2.6%	5.3%
	2020	2.2%	3.3%	4.4%	9.9%
D 問題解決力	2018	1.0%	5.0%	6.0%	12.0%
	2019	1.3%	10.5%	9.2%	21.1%
	2020	2.2%	5.5%	12.1%	19.8%
E 自己管理能力	2018	12.0%	12.0%	17.0%	41.0%
	2019	9.2%	15.8%	17.1%	42.1%
	2020	8.8%	12.1%	19.8%	40.7%
F チームワーク・リーダーシップ	2018	10.0%	20.0%	22.0%	52.0%
	2019	15.8%	18.4%	10.5%	44.7%
	2020	27.5%	18.7%	11.0%	57.1%
G 倫理観	2018	20.0%	28.0%	12.0%	60.0%
	2019	17.1%	15.8%	22.4%	55.3%
	2020	22.0%	12.1%	13.2%	47.3%
H コミュニケーション力	2018	40.0%	22.0%	16.0%	78.0%
	2019	42.1%	23.7%	17.1%	82.9%
	2020	31.9%	25.3%	23.1%	80.2%



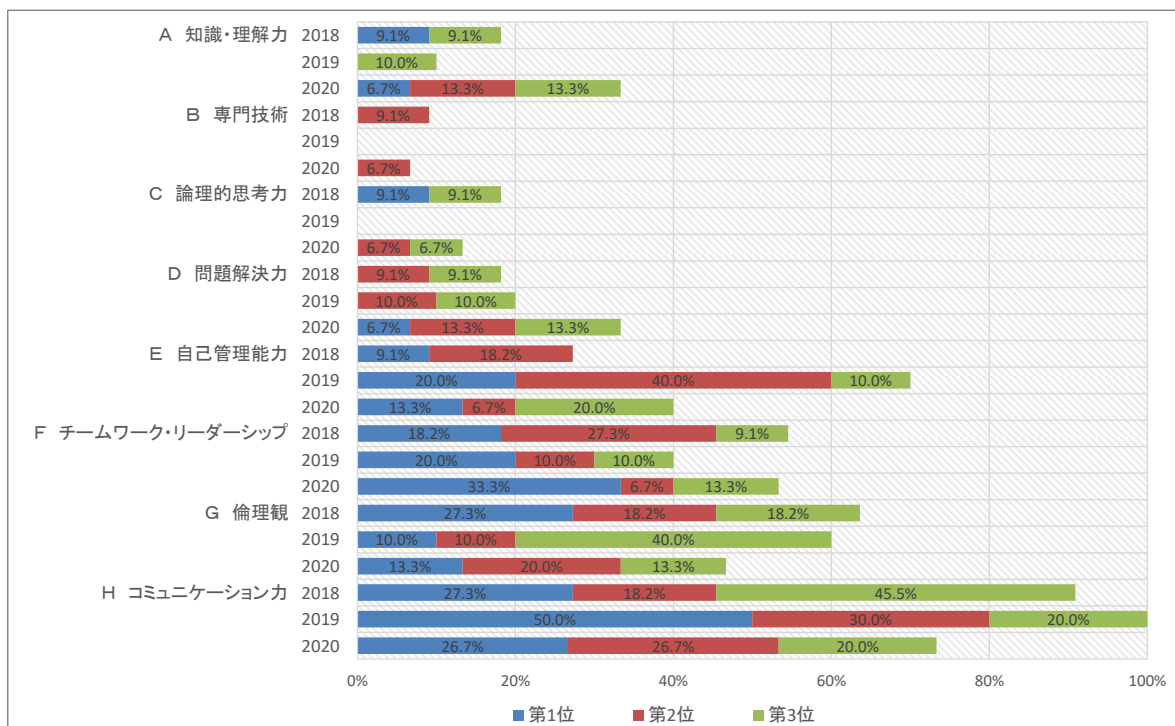


# 新入職員調査

## ◆社会福祉専攻

全体の傾向同様に『コミュニケーション力』を選択する回答が多い傾向がみられる。ただし、『自己管理能力』は2019年度と比較して「第1位」「第2位」の選択が大きく減少している。

【社会福祉専攻】		第1位	第2位	第3位	全体
A 知識・理解力	2018	9.1%	0.0%	9.1%	18.2%
	2019	0.0%	0.0%	10.0%	10.0%
	2020	6.7%	13.3%	13.3%	33.3%
B 専門技術	2018	0.0%	9.1%	0.0%	9.1%
	2019	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	2020	0.0%	6.7%	0.0%	6.7%
C 論理的思考力	2018	9.1%	0.0%	9.1%	18.2%
	2019	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	2020	0.0%	6.7%	6.7%	13.3%
D 問題解決力	2018	0.0%	9.1%	9.1%	18.2%
	2019	0.0%	10.0%	10.0%	20.0%
	2020	6.7%	13.3%	13.3%	33.3%
E 自己管理能力	2018	9.1%	18.2%	0.0%	27.3%
	2019	20.0%	40.0%	10.0%	70.0%
	2020	13.3%	6.7%	20.0%	40.0%
F チームワーク・リーダーシップ	2018	18.2%	27.3%	9.1%	54.5%
	2019	20.0%	10.0%	10.0%	40.0%
	2020	33.3%	6.7%	13.3%	53.3%
G 倫理観	2018	27.3%	18.2%	18.2%	63.6%
	2019	10.0%	10.0%	40.0%	60.0%
	2020	13.3%	20.0%	13.3%	46.7%
H コミュニケーション力	2018	27.3%	18.2%	45.5%	90.9%
	2019	50.0%	30.0%	20.0%	100.0%
	2020	26.7%	26.7%	20.0%	73.3%

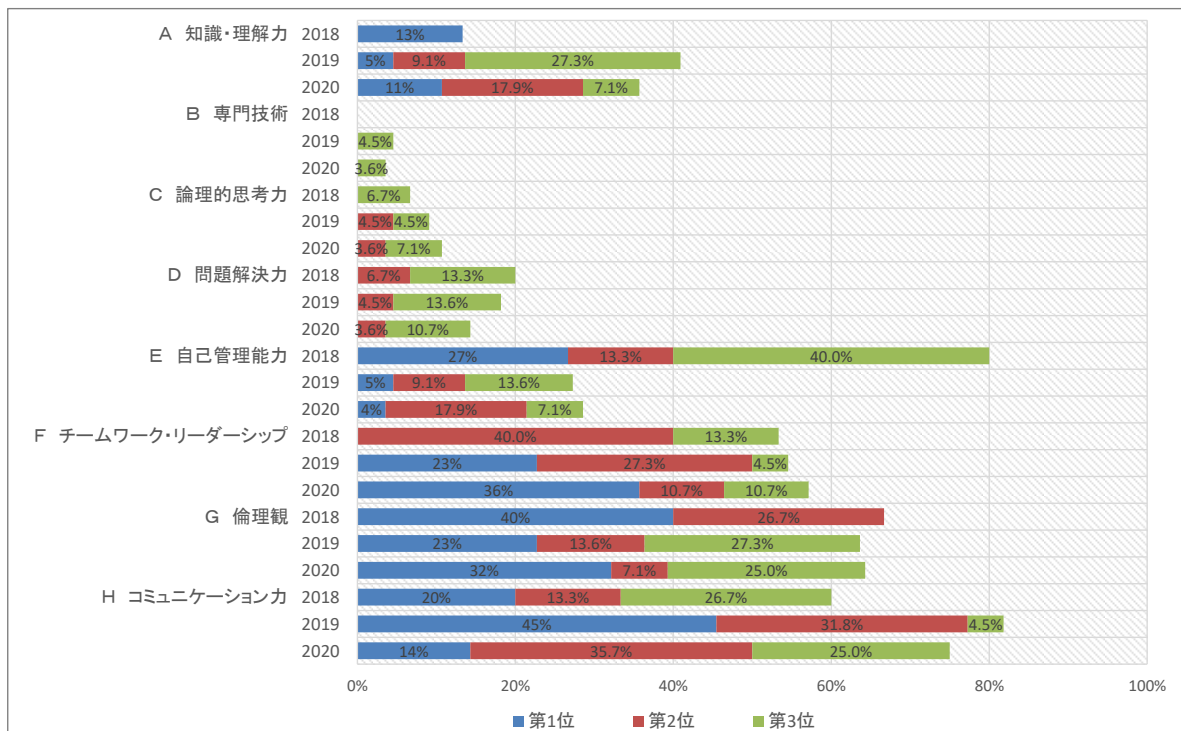


# 新入職員調査

## ◆介護福祉専攻

全体の傾向として『コミュニケーション力』『倫理観』の選択が多い。2019年度「第1位」で最も多かったのが『コミュニケーション力』であったが、2020年度は『チームワーク・リーダーシップ』であった。

【介護福祉専攻】		第1位	第2位	第3位	全体
A 知識・理解力	2018	13.3%	0.0%	0.0%	13.3%
	2019	4.5%	9.1%	27.3%	40.9%
	2020	10.7%	17.9%	7.1%	35.7%
B 専門技術	2018	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	2019	0.0%	0.0%	4.5%	4.5%
	2020	0.0%	0.0%	3.6%	3.6%
C 論理的思考力	2018	0.0%	0.0%	6.7%	6.7%
	2019	0.0%	4.5%	4.5%	9.1%
	2020	0.0%	3.6%	7.1%	10.7%
D 問題解決力	2018	0.0%	6.7%	13.3%	20.0%
	2019	0.0%	4.5%	13.6%	18.2%
	2020	0.0%	3.6%	10.7%	14.3%
E 自己管理能力	2018	26.7%	13.3%	40.0%	80.0%
	2019	4.5%	9.1%	13.6%	27.3%
	2020	3.6%	17.9%	7.1%	28.6%
F チームワーク・リーダーシップ	2018	0.0%	40.0%	13.3%	53.3%
	2019	22.7%	27.3%	4.5%	54.5%
	2020	35.7%	10.7%	10.7%	57.1%
G 倫理観	2018	40.0%	26.7%	0.0%	66.7%
	2019	22.7%	13.6%	27.3%	63.6%
	2020	32.1%	7.1%	25.0%	64.3%
H コミュニケーション力	2018	20.0%	13.3%	26.7%	60.0%
	2019	45.5%	31.8%	4.5%	81.8%
	2020	14.3%	35.7%	25.0%	75.0%

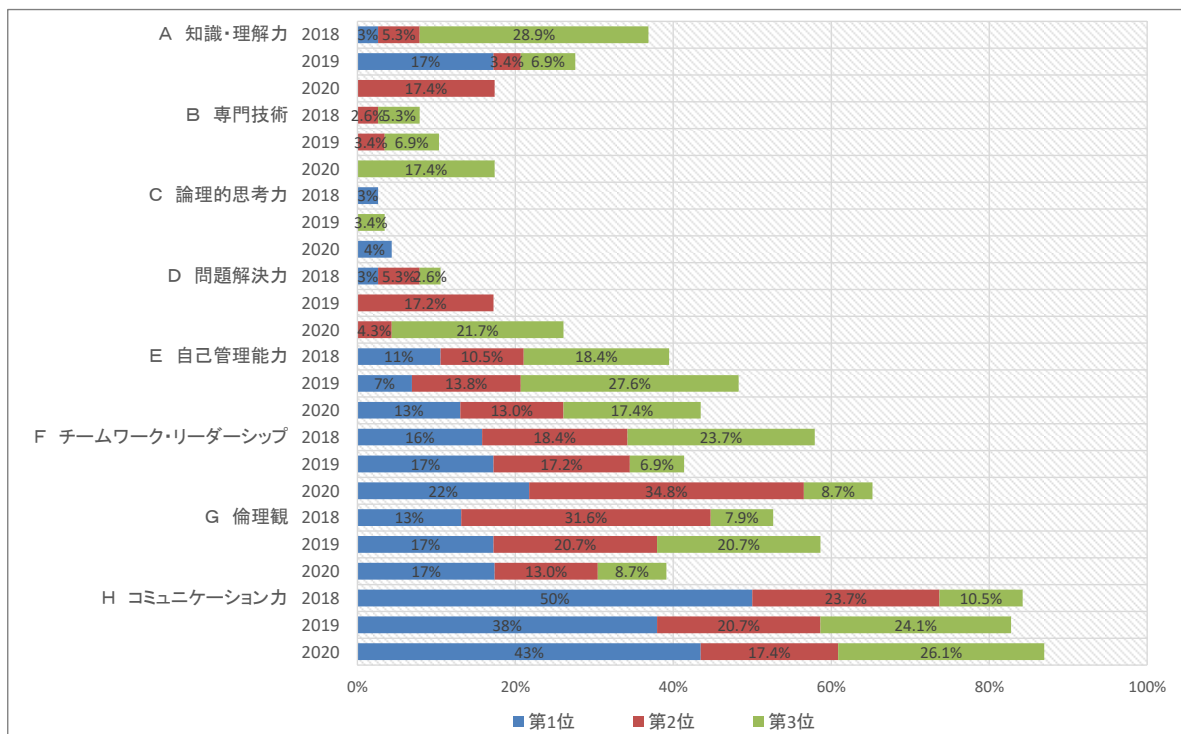


# 新入職員調査

## ◆ 幼児教育学科

全体同様『コミュニケーション力』の選択が多く、他の学科と比較しても最も多く選択されている。ただし、『倫理観』の選択が2019年度と比較して減少傾向にある。

【幼児教育学科】		第1位	第2位	第3位	全体
A 知識・理解力	2018	2.6%	5.3%	28.9%	36.8%
	2019	17.2%	3.4%	6.9%	27.6%
	2020	0.0%	17.4%	0.0%	17.4%
B 専門技術	2018	0.0%	2.6%	5.3%	7.9%
	2019	0.0%	3.4%	6.9%	10.3%
	2020	0.0%	0.0%	17.4%	17.4%
C 論理的思考力	2018	2.6%	0.0%	0.0%	2.6%
	2019	0.0%	0.0%	3.4%	3.4%
	2020	4.3%	0.0%	0.0%	4.3%
D 問題解決力	2018	2.6%	5.3%	2.6%	10.5%
	2019	0.0%	17.2%	0.0%	17.2%
	2020	0.0%	4.3%	21.7%	26.1%
E 自己管理能力	2018	10.5%	10.5%	18.4%	39.5%
	2019	6.9%	13.8%	27.6%	48.3%
	2020	13.0%	13.0%	17.4%	43.5%
F チームワーク・リーダーシップ	2018	15.8%	18.4%	23.7%	57.9%
	2019	17.2%	17.2%	6.9%	41.4%
	2020	21.7%	34.8%	8.7%	65.2%
G 倫理観	2018	13.2%	31.6%	7.9%	52.6%
	2019	17.2%	20.7%	20.7%	58.6%
	2020	17.4%	13.0%	8.7%	39.1%
H コミュニケーション力	2018	50.0%	23.7%	10.5%	84.2%
	2019	37.9%	20.7%	24.1%	82.8%
	2020	43.5%	17.4%	26.1%	87.0%

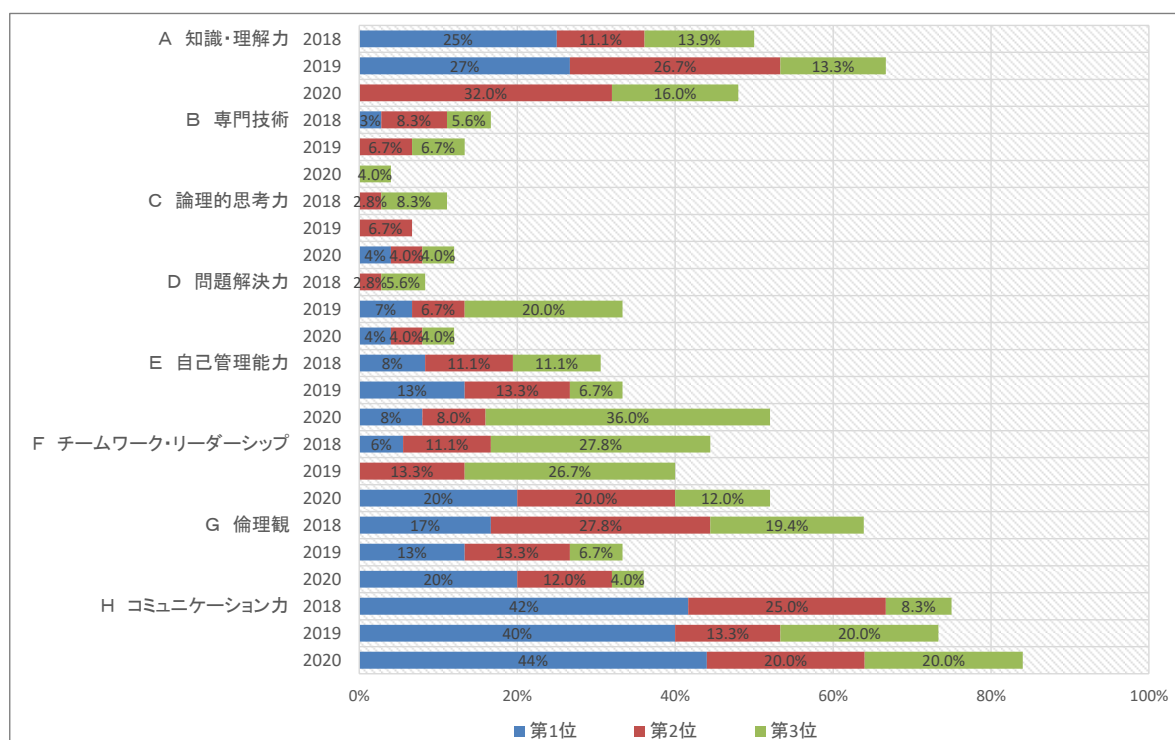


# 新入職員調査

## ◆看護学科

『コミュニケーション力』の選択が幼児教育学科に次いで多い。他の学科よりも『知識・理解力』を選択する回答者が多い傾向がある。また、『チームワーク・リーダーシップ』は過去2年間「第1位」の選択がごくわずかあるいは0であったが、2020年度は20ポイントの選択があり、合計では大きな変化がないものの「1位」「2位」と上位では大きく伸びが見られた。

【看護学科】		第1位	第2位	第3位	全体
A 知識・理解力	2018	25.0%	11.1%	13.9%	50.0%
	2019	26.7%	26.7%	13.3%	66.7%
	2020	0.0%	32.0%	16.0%	48.0%
B 専門技術	2018	2.8%	8.3%	5.6%	16.7%
	2019	0.0%	6.7%	6.7%	13.3%
	2020	0.0%	0.0%	4.0%	4.0%
C 論理的思考力	2018	0.0%	2.8%	8.3%	11.1%
	2019	0.0%	6.7%	0.0%	6.7%
	2020	4.0%	4.0%	4.0%	12.0%
D 問題解決力	2018	0.0%	2.8%	5.6%	8.3%
	2019	6.7%	6.7%	20.0%	33.3%
	2020	4.0%	4.0%	4.0%	12.0%
E 自己管理能力	2018	8.3%	11.1%	11.1%	30.6%
	2019	13.3%	13.3%	6.7%	33.3%
	2020	8.0%	8.0%	36.0%	52.0%
F チームワーク・リーダーシップ	2018	5.6%	11.1%	27.8%	44.4%
	2019	0.0%	13.3%	26.7%	40.0%
	2020	20.0%	20.0%	12.0%	52.0%
G 倫理観	2018	16.7%	27.8%	19.4%	63.9%
	2019	13.3%	13.3%	6.7%	33.3%
	2020	20.0%	12.0%	4.0%	36.0%
H コミュニケーション力	2018	41.7%	25.0%	8.3%	75.0%
	2019	40.0%	13.3%	20.0%	73.3%
	2020	44.0%	20.0%	20.0%	84.0%



## IV. まとめ

### 社会福祉専攻

- ① 「1. 新入職員の評価」では、「倫理観」や「知識・理解力」の項目を、「やや優秀」の割合は高いが、「2. 新入社員に対して重視するもの」の上位にあげられている「コミュニケーション能力」「チームワーク・リーダーシップ」の評価は高くない結果となっている。
- ② 今後は、「3. 新入社員に不足していること」にも挙げられているように、社会人としての基本的なマナーやコミュニケーション力を高める取り組みの必要性を感じる。また、「4. 卒業生に不足すること」に書かれているように、卒業生が身体的な介護を必要とする利用者の支援・介護に携わることが多いので、福祉分野希望の学生には、基本的な介護技術を学ぶ科目の履修を促したり、卒業前に介護の基本を学ぶ授業を取り入れることが必要である。
- ③ 過去3年間の比較では、「コミュニケーション力」などいくつかの項目で「優秀」「やや優秀」が減少しているの  
で、前述にしたように社会人としての基本的なマナーなど就職を意識した取り組みが求められている。

### 介護福祉専攻

- ① 新入職員としての評価に関しては『問題解決力』と『自己管理能力』が、「やや劣る」の評価が25.6%と他の項目よりやや多い。一方、『自己管理能力』については、『倫理観』とともに「やや優秀」が「普通」よりも高い評価となっているため、対象により評価が分かれた結果となったと察する。
- ② 新入職員に足りない事や身につけてほしいことの記述には、基礎知識や協調性に関する内容がある。調査原本を確認したところこれらは特に留学生の受け入れ先からの回答が多い。
- ③ 新入職員に対して重視する能力としては「コミュニケーション能力」「倫理観」が上位となっている。『コミュニケーションの能力』についての評価は、92%が「普通」以上という回答であった。
- ④ 全学生に『倫理観』『コミュニケーション能力』について今後もこれらの結果を維持できるよう現状通りに教育を行う一方、特に留学生には日本で就労するにあたって求められる価値観の理解、「自己管理能力」につながるチームワークに欠かせない協調性の向上や基礎知識の復習の機会を、授業や学内活動時に意識して教育していくことが必要である。

### 幼児教育学科

- ① コミュニケーション能力が強く要求されている。子どもや保護者対応だけでなく、職員間の報告連絡を適切に行うためにも、基礎的なコミュニケーション能力が不可欠であることが推測できる。3年間の比較では、コミュニケーション能力含め、他の要素でも評価が向上している。学科教員が継続的に取り組んでいる授業改善の効果が反映されていると思われる。
- ② 自分の業務に対する意欲、責任感が必要とされており、困難があっても克服しようとする態度が評価される傾向にある。また、素直な性質は高く評価される。このような資質は、特定の科目でなく、それぞれの授業の中で、あるいは丁寧な個別支援によって培われると考えられ、教員側の共通理解と実践が求められる。
- ③ 知識や技術面においては、特に発達段階の理解や子育ての指導、適切な記録などが求められている。本学科のそれぞれの授業においては、発達理論と実践が結びつく指導、文章力を向上させる指導がさらに必要であることがわかる。今年度は、ピアノの技術について指摘する記載がほとんどなかったが、一定以上の技術が備わっているためかもしれない。

- ④ 卒業生による個人差が大きい。上記のような特性を身につけている学生ほど高い評価が得られ、そうでない卒業生ほど、現場の負担にさえなり得ることが推測できる。それらの特性に恵まれない学生に指導が十分に行き届くような授業形態を考える必要がある。

### 看護学科

- ① ほぼ全ての項目において「3 普通」が最も多く、60%台から 80%台を占めている。、『知識・理解力』は 36%と「やや優秀」の評価であった。専門知識・技術として不足しているものの質問には、ほとんどが助言を受けて素直に頑張り、伸びているとの評価であった。また、本学の学生は、「患者に対する看護の心を大事にしている」との感想もあり患者中心の看護が教育できていると考える。
- ② 一方で、一部の学生に対して、最低限の社会的ルールやコミュニケーション能力の不足、積極性がないと記載しており、知識・技術よりも倫理観やコミュニケーション力、積極性を望んでいる。個人の性格もあるが、チームの中で協働していける人材育成、成功体験等を増やし、自信をもって卒業できるように教育していくことが大切である。看護倫理やコミュニケーションの科目もあるが強化していくことや、AD だけでなく全教員が助言していくことが求められる。

## V. アンケート調査票

### 富山福祉短期大学卒業の新入職員についてのアンケート

1. OOOOさんについて、新入職員としての評価をお聞かせ下さい。(※評価欄の該当数字に○を記入下さい)  
(就職先)

評価項目(内容説明)		評価欄
		優秀⇄普通⇄劣る
A	知識・理解力 知識を順序だてて理解し、学んだ知識をつないでいくことができる	5 - 4 - 3 - 2 - 1
B	専門技術 社会貢献・自己実現に専門技術を活用できる	5 - 4 - 3 - 2 - 1
C	論理的思考力 情報や知識を多角的、論理的に分析し、表現できる	5 - 4 - 3 - 2 - 1
D	問題解決力 問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理し、その問題を確実に解決できる	5 - 4 - 3 - 2 - 1
E	自己管理能力 自らを律して行動できる	5 - 4 - 3 - 2 - 1
F	チームワーク・リーダーシップ 他者と協調・協働して行動できる。また、他者に方向性を示し、目標の実現のために動員できる。	5 - 4 - 3 - 2 - 1
G	倫理観 自己の良心と社会の規範やルールに従って行動できる。	5 - 4 - 3 - 2 - 1
H	コミュニケーション力 言語や身体を用いて自己や他社の理解を深めるコミュニケーションができる。	5 - 4 - 3 - 2 - 1
<b>総合評価 →</b>		5 - 4 - 3 - 2 - 1

2. 本学卒業生に関わらず、貴施設・会社が新入職員に対して最も重視するもの順に3つお聞かせ下さい。  
(※上記 設問1の評価項目A～Hの記号でお選びいただき ( ) 内に記入して下さい)

第1位 ( ) 第2位 ( ) 第3位 ( )

3. 本学卒業生に関わらず、貴施設・会社が新入職員に対して足りないと感じていること、入職前に身につけておいてほしいことを教えてください。

( )

4. OOOOさんについて、新入職員の専門知識・技術として不足しているものがあればその内容をお聞かせ下さい。

( )

5. その他、本学の教育に対するご指摘、ご要望などございましたらご自由にご記入下さい。

( )

ご協力ありがとうございました。