

「卒業生に関する 就職先アンケート調査」 集計結果報告書

2022年4月

学校法人浦山学園 富山福祉短期大学

目次

| | |
|-----------------------|----|
| I. 調査の概要 | 1 |
| II. アンケート調査 回答結果..... | 2 |
| III. 過去3年間の比較..... | 22 |
| IV. まとめ | 33 |
| V. アンケート調査票..... | 35 |

I. 調査の概要

調査目的

卒業生の就業後の状況を確認するとともに、卒業生受入先事業所が卒業生また新卒社員・職員に期待することを把握し、今後の学校教育に役立てるものとする。

調査対象

令和3年3月卒業生のうち、就職した卒業生の全就職先事業所 87 件 112 名分。

調査方法

調査対象者に郵送にてアンケート用紙を送付し、F A Xまたは電子メールにて返送。

調査期間

令和3年11月～令和3年12月

回収結果

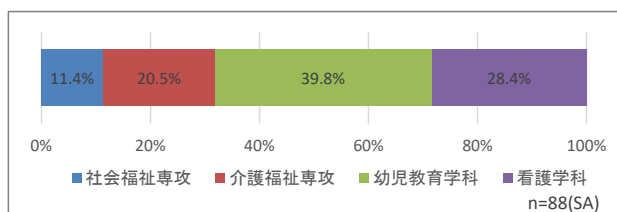
送付数：112 件

回収数：88 件（回収率 78.5%）

Ⅱ. アンケート調査 回答結果

専攻学科

| | 回答数 | % |
|--------|-----|--------|
| 社会福祉専攻 | 10 | 11.4% |
| 介護福祉専攻 | 18 | 20.5% |
| 幼児教育学科 | 35 | 39.8% |
| 看護学科 | 25 | 28.4% |
| 全体 | 88 | 100.0% |



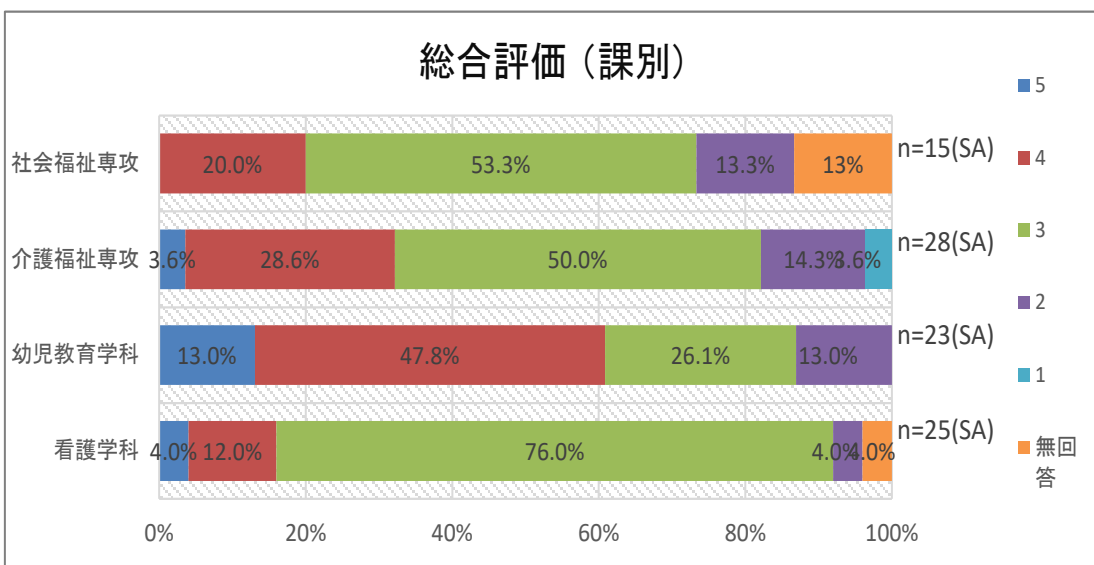
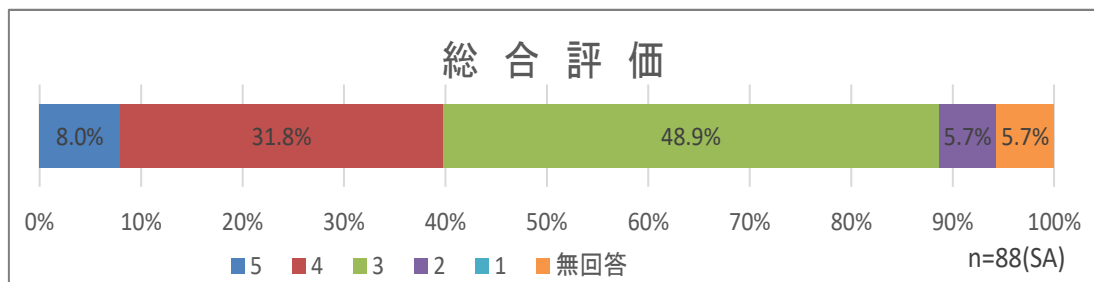
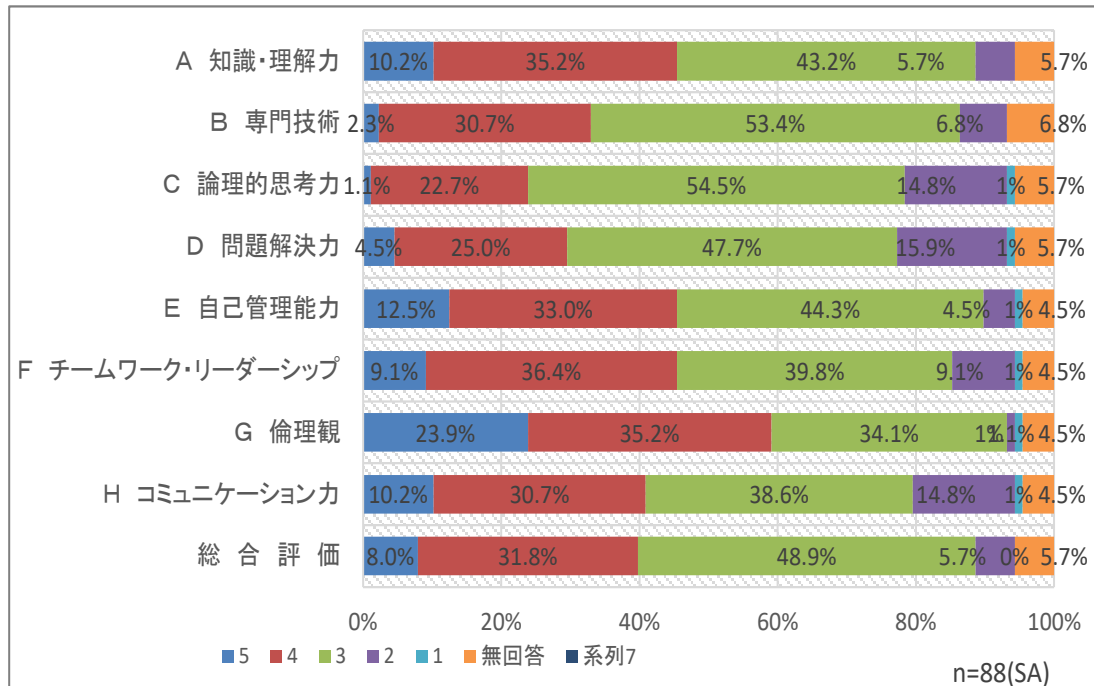
1. 新入職員としての評価

全体の総合評価は「3 普通」が最も多く48.9%、次いで「4 やや優秀」が31.8%であり、卒業生の総合評価は普通からやや優秀評価であるといえる。各項目を見てもほぼ全ての項目で「3 普通」が最も多い結果となった。いずれの項目間に大きな差はなく、概ね総合評価の通り「3 普通」が最も多く、次いで「4 やや優秀」となっている。ただし、『倫理観』は「4 やや優秀」が35.2%で「3 普通」の34.1%よりも若干多く、次いで「5 優秀」が23.9%と、全体的に高くなっている。

各学科の総合評価では、「5 優秀」が最も多い学科は社会福祉専攻であり、「4 やや優秀」も合わせて50%の高評価となった。また、「4 やや優秀」が37%と最も多い幼児教育学科も、「5 優秀」と合わせて48%と、社会福祉専攻に並び高評価となった。看護学科は「3 普通」が64.0%と他の学科よりも多い結果であった。

| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 無回答 | 全体 |
|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|--------------|
| A 知識・理解力 | 9 10.2% | 31 35.2% | 38 43.2% | 5 5.7% | 0 0.0% | 5 5.7% | 88 100.0% |
| B 専門技術 | 2 2.3% | 27 30.7% | 47 53.4% | 6 6.8% | 0 0.0% | 6 6.8% | 88 100.0% |
| C 論理的思考力 | 1 1.1% | 20 22.7% | 48 54.5% | 13 14.8% | 1 1.1% | 5 5.7% | 88 100.0% |
| D 問題解決力 | 4 4.5% | 22 25.0% | 42 47.7% | 14 15.9% | 1 1.1% | 5 5.7% | 88 100.0% |
| E 自己管理能力 | 11 12.5% | 29 33.0% | 39 44.3% | 4 4.5% | 1 1.1% | 4 4.5% | 88 100.0% |
| F チームワーク・リーダーシップ | 8 9.1% | 32 36.4% | 35 39.8% | 8 9.1% | 1 1.1% | 4 4.5% | 88 100.0% |
| G 倫理観 | 21 23.9% | 31 35.2% | 30 34.1% | 1 1.1% | 1 1.1% | 4 4.5% | 88 100.0% |
| H コミュニケーション力 | 9 10.2% | 27 30.7% | 34 38.6% | 13 14.8% | 1 1.1% | 4 4.5% | 88 100.0% |
| 総合評価 | 7 8.0% | 28 31.8% | 43 48.9% | 5 5.7% | 0 0.0% | 5 5.7% | 88 100.0% |

新入職員調査

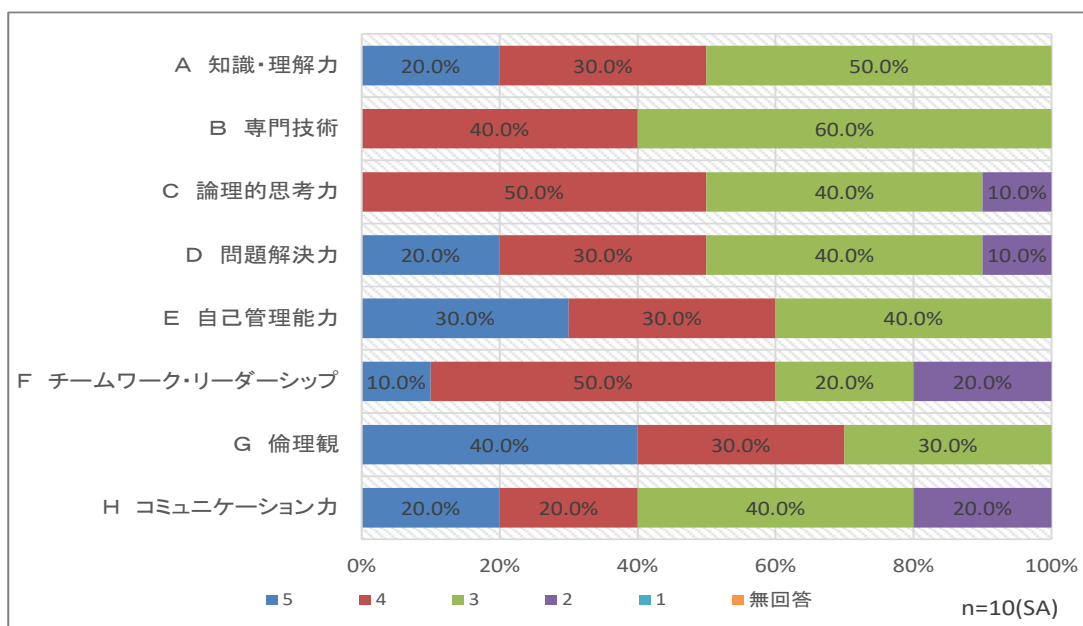


新入職員調査

◆社会福祉専攻

概ね「3 普通」が40%~60%と最も多い中、『倫理観』は「5 優秀」が最も高い40.0%となっており、他にも『専門技術』『知識・理解力』『自己管理能力』は「4 やや優秀」が40%~50%と、全体的に高い結果であった。

| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 無回答 | 全体 |
|------------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|--------------|
| A 知識・理解力 | 2 20.0% | 3 30.0% | 5 50.0% | 0 0.0% | 0 0.0% | 0 0.0% | 10 100.0% |
| B 専門技術 | 0 0.0% | 4 40.0% | 6 60.0% | 0 0.0% | 0 0.0% | 0 0.0% | 10 100.0% |
| C 論理的思考力 | 0 0.0% | 5 50.0% | 4 40.0% | 1 10.0% | 0 0.0% | 0 0.0% | 10 100.0% |
| D 問題解決力 | 2 20.0% | 3 30.0% | 4 40.0% | 1 10.0% | 0 0.0% | 0 0.0% | 10 100.0% |
| E 自己管理能力 | 3 30.0% | 3 30.0% | 4 40.0% | 0 0.0% | 0 0.0% | 0 0.0% | 10 100.0% |
| F チームワーク・リーダーシップ | 1 10.0% | 5 50.0% | 2 20.0% | 2 20.0% | 0 0.0% | 0 0.0% | 10 100.0% |
| G 倫理観 | 4 40.0% | 3 30.0% | 3 30.0% | 0 0.0% | 0 0.0% | 0 0.0% | 10 100.0% |
| H コミュニケーション力 | 2 20.0% | 2 20.0% | 4 40.0% | 2 20.0% | 0 0.0% | 0 0.0% | 10 100.0% |
| 総合評価 | 3 30.0% | 2 20.0% | 5 50.0% | 0 0.0% | 0 0.0% | 0 0.0% | 10 100.0% |

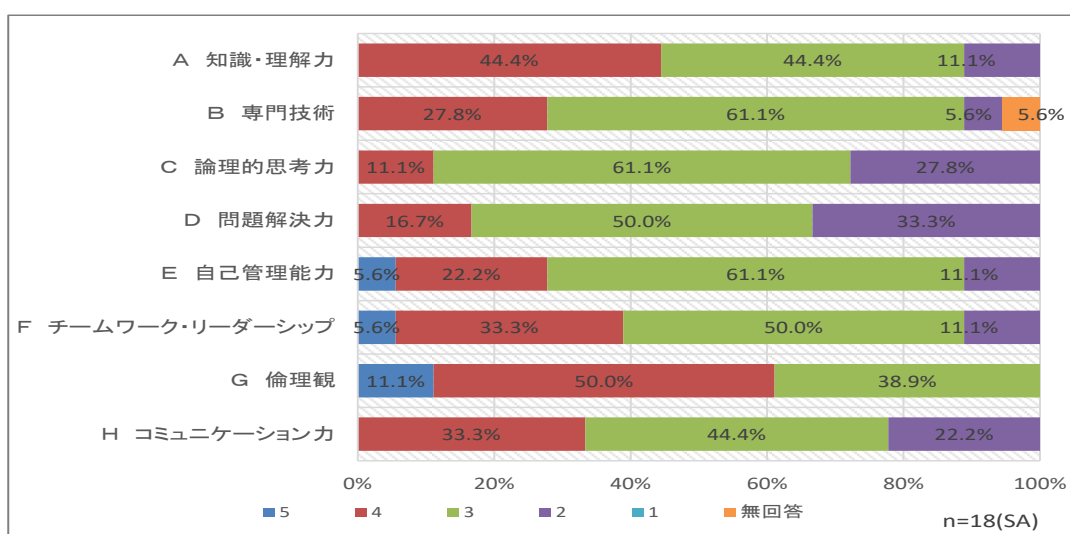


新入職員調査

◆介護福祉専攻

「3 普通」が40%台から60%台を占める中、『倫理観』は「4 やや優秀」が50.0%と「3 普通」よりも多く、『知識・理解力』も44.4%と、「3 普通」と同数となっている。ただし、『問題解決力』、『論理的思考力』は「2 やや劣る」の評価も他の項目より多く、評価者・被評価者によって評価が分かれている可能性が見受けられる。

| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 無回答 | 全体 |
|------------------|------------|------------|-------------|------------|-----------|-----------|--------------|
| A 知識・理解力 | 0 0.0% | 8 44.4% | 8 44.4% | 2 11.1% | 0 0.0% | 0 0.0% | 18 100.0% |
| B 専門技術 | 0 0.0% | 5 27.8% | 11 61.1% | 1 5.6% | 0 0.0% | 1 5.6% | 18 100.0% |
| C 論理的思考力 | 0 0.0% | 2 11.1% | 11 61.1% | 5 27.8% | 0 0.0% | 0 0.0% | 18 100.0% |
| D 問題解決力 | 0 0.0% | 3 16.7% | 9 50.0% | 6 33.3% | 0 0.0% | 0 0.0% | 18 100.0% |
| E 自己管理能力 | 1 5.6% | 4 22.2% | 11 61.1% | 2 11.1% | 0 0.0% | 0 0.0% | 18 100.0% |
| F チームワーク・リーダーシップ | 1 5.6% | 6 33.3% | 9 50.0% | 2 11.1% | 0 0.0% | 0 0.0% | 18 100.0% |
| G 倫理観 | 2 11.1% | 9 50.0% | 7 38.9% | 0 0.0% | 0 0.0% | 0 0.0% | 18 100.0% |
| H コミュニケーション力 | 0 0.0% | 6 33.3% | 8 44.4% | 4 22.2% | 0 0.0% | 0 0.0% | 18 100.0% |
| 総合評価 | 0 0.0% | 6 33.3% | 10 55.6% | 2 11.1% | 0 0.0% | 0 0.0% | 18 100.0% |

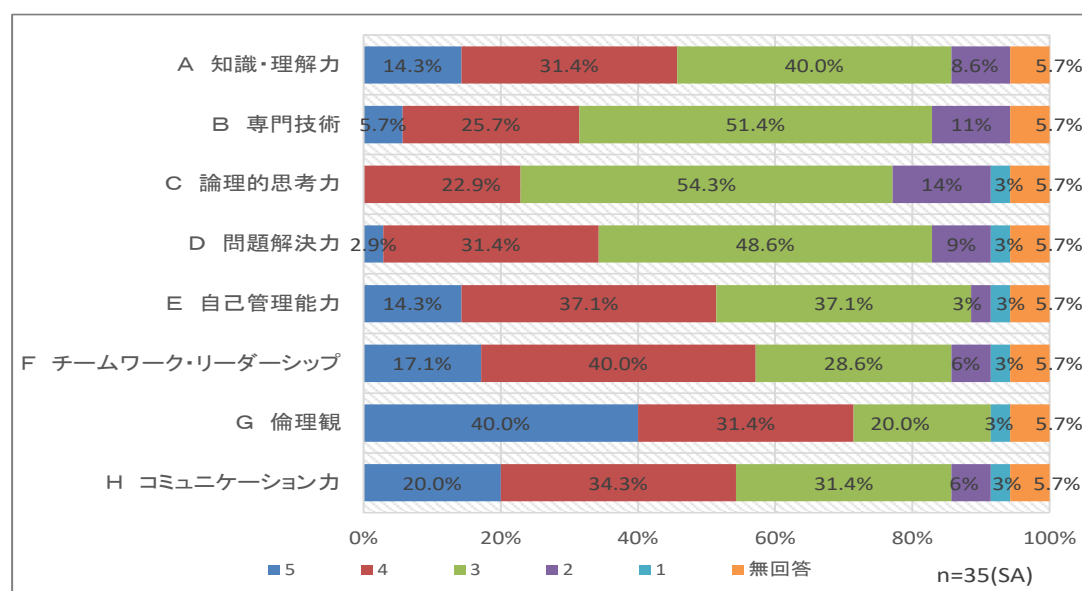


新入職員調査

◆ 幼児教育学科

他の学科に比べて「5 優秀」や「4 やや優秀」の評価が高い傾向にある。特に『倫理観』と『チームワーク・リーダーシップ』『コミュニケーション力』の評価が高い。『論理的思考力』の「5 優秀」が0%、「2 やや劣る」が14%と、他に比べてやや低い評価となった。

| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 無回答 | 全体 |
|------------------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|-----------|--------------|
| A 知識・理解力 | 5 14.3% | 11 31.4% | 14 40.0% | 3 8.6% | 0 0.0% | 2 5.7% | 35 100.0% |
| B 専門技術 | 2 5.7% | 9 25.7% | 18 51.4% | 4 11.4% | 0 0.0% | 2 5.7% | 35 100.0% |
| C 論理的思考力 | 0 0.0% | 8 22.9% | 19 54.3% | 5 14.3% | 1 2.9% | 2 5.7% | 35 100.0% |
| D 問題解決力 | 1 2.9% | 11 31.4% | 17 48.6% | 3 8.6% | 1 2.9% | 2 5.7% | 35 100.0% |
| E 自己管理能力 | 5 14.3% | 13 37.1% | 13 37.1% | 1 2.9% | 1 2.9% | 2 5.7% | 35 100.0% |
| F チームワーク・リーダーシップ | 6 17.1% | 14 40.0% | 10 28.6% | 2 5.7% | 1 2.9% | 2 5.7% | 35 100.0% |
| G 倫理観 | 14 40.0% | 11 31.4% | 7 20.0% | 0 0.0% | 1 2.9% | 2 5.7% | 35 100.0% |
| H コミュニケーション力 | 7 20.0% | 12 34.3% | 11 31.4% | 2 5.7% | 1 2.9% | 2 5.7% | 35 100.0% |
| 総合評価 | 4 11.4% | 13 37.1% | 12 34.3% | 3 8.6% | 0 0.0% | 3 8.6% | 35 100.0% |

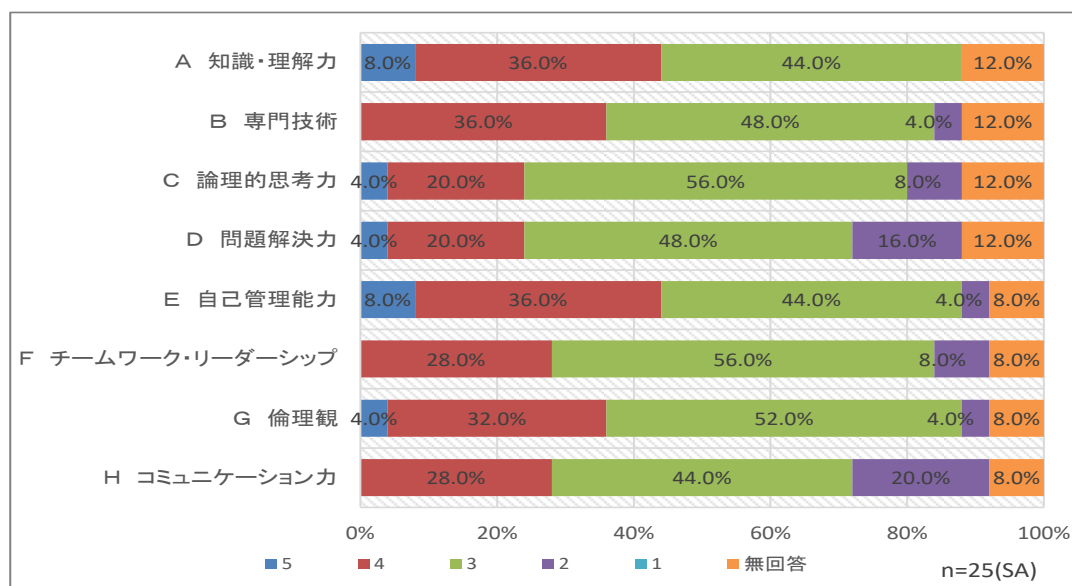


新入職員調査

◆看護学科

全ての項目において「3 普通」が最も多く、40%台から50%台を占めている。「4 やや優秀」も20%台から30%台と大きな差がないものの、『知識・理解力』『専門技術』『自己管理能力』は共に36.0%と他の項目より多い結果であった。ただ、『問題解決力』『コミュニケーション力』では「2 やや劣る」の項目が他よりも多く、低めの評価となった。

| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 無回答 | 全体 |
|------------------|-----------|------------|-------------|------------|-----------|------------|--------------|
| A 知識・理解力 | 2 8.0% | 9 36.0% | 11 44.0% | 0 0.0% | 0 0.0% | 3 12.0% | 25 100.0% |
| B 専門技術 | 0 0.0% | 9 36.0% | 12 48.0% | 1 4.0% | 0 0.0% | 3 12.0% | 25 100.0% |
| C 論理的思考力 | 1 4.0% | 5 20.0% | 14 56.0% | 2 8.0% | 0 0.0% | 3 12.0% | 25 100.0% |
| D 問題解決力 | 1 4.0% | 5 20.0% | 12 48.0% | 4 16.0% | 0 0.0% | 3 12.0% | 25 100.0% |
| E 自己管理能力 | 2 8.0% | 9 36.0% | 11 44.0% | 1 4.0% | 0 0.0% | 2 8.0% | 25 100.0% |
| F チームワーク・リーダーシップ | 0 0.0% | 7 28.0% | 14 56.0% | 2 8.0% | 0 0.0% | 2 8.0% | 25 100.0% |
| G 倫理観 | 1 4.0% | 8 32.0% | 13 52.0% | 1 4.0% | 0 0.0% | 2 8.0% | 25 100.0% |
| H コミュニケーション力 | 0 0.0% | 7 28.0% | 11 44.0% | 5 20.0% | 0 0.0% | 2 8.0% | 25 100.0% |
| 総合評価 | 0 0.0% | 7 28.0% | 16 64.0% | 0 0.0% | 0 0.0% | 2 8.0% | 25 100.0% |



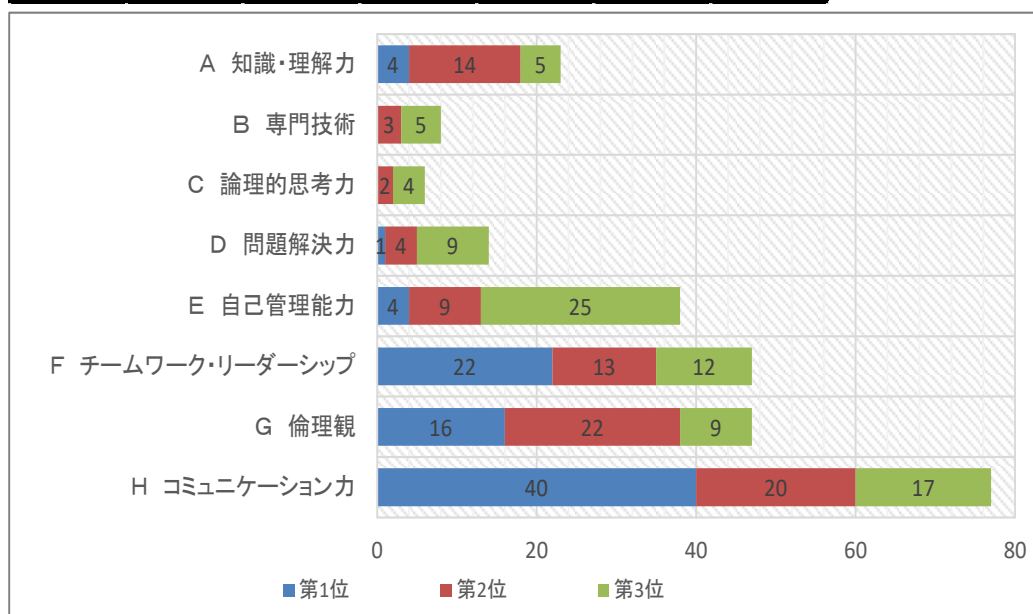
2. 新入職員に対して最も重視するもの

新入職員に対して最も重視するもので最も多く選ばれた項目は『コミュニケーション力』(77ポイント)、2番目に『チームワーク・リーダーシップ』『倫理観』(共に47ポイント)、3番目に『自己管理能力』(38ポイント)であった。『コミュニケーション力』は第1位最も多い結果であった(40ポイント)。

『専門技術』『論理的思考力』は全体でも8ポイントと低く、第1位に選択している回答者は0であった。

問3や問4の記述結果を見ても、『専門技術』は身に付いていてあたり前、あるいは、『専門技術』は就職後にどれだけでも身に付けることができると考える傾向があるように見受けられる。

| | 第1位 | 第2位 | 第3位 | 全体 |
|------------------|-----|-----|-----|----|
| A 知識・理解力 | 4 | 14 | 5 | 23 |
| B 専門技術 | 0 | 3 | 5 | 8 |
| C 論理的思考力 | 0 | 2 | 4 | 6 |
| D 問題解決力 | 1 | 4 | 9 | 14 |
| E 自己管理能力 | 4 | 9 | 25 | 38 |
| F チームワーク・リーダーシップ | 22 | 13 | 12 | 47 |
| G 倫理観 | 16 | 22 | 9 | 47 |
| H コミュニケーション力 | 40 | 20 | 17 | 77 |

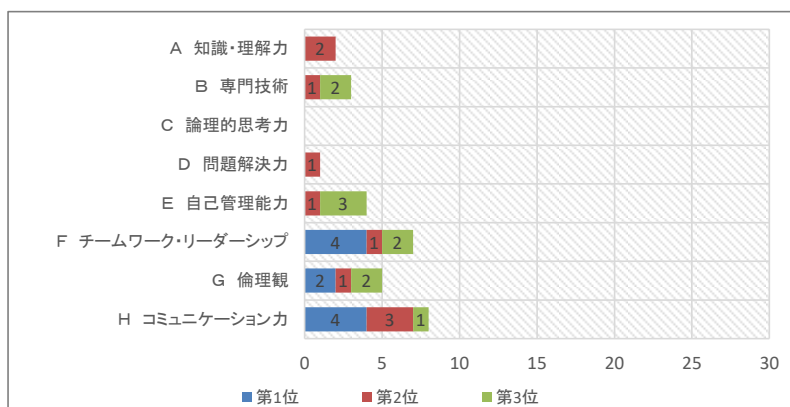


新入職員調査

◆社会福祉専攻

第1位に選択している項目は『チームワーク・リーダーシップ』が最も多く7ポイント。2位・3位を合わせた合計値では『コミュニケーション力』が最も多い8ポイントであった。

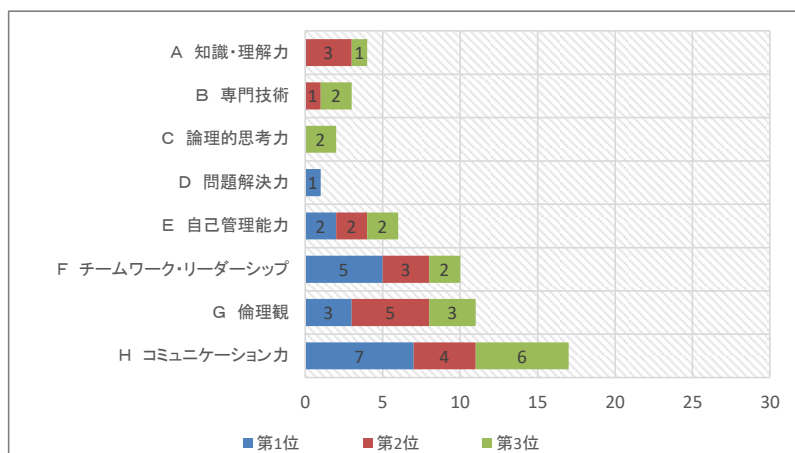
| | 第1位 | 第2位 | 第3位 | 全体 |
|------------------|-----|-----|-----|----|
| A 知識・理解力 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| B 専門技術 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| C 論理的思考力 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| D 問題解決力 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| E 自己管理能力 | 0 | 1 | 3 | 4 |
| F チームワーク・リーダーシップ | 4 | 1 | 2 | 7 |
| G 倫理観 | 2 | 1 | 2 | 5 |
| H コミュニケーション力 | 4 | 3 | 1 | 8 |



◆介護福祉専攻

『コミュニケーション力』が合計17ポイントで最も多い。第1位の選択も『コミュニケーション力』が7ポイントと最も多く、『論理的思考力』『問題解決力』を第1位に選択している回答者は0であった。

| | 第1位 | 第2位 | 第3位 | 全体 |
|------------------|-----|-----|-----|----|
| A 知識・理解力 | 0 | 3 | 1 | 4 |
| B 専門技術 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| C 論理的思考力 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| D 問題解決力 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| E 自己管理能力 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| F チームワーク・リーダーシップ | 5 | 3 | 2 | 10 |
| G 倫理観 | 3 | 5 | 3 | 11 |
| H コミュニケーション力 | 7 | 4 | 6 | 17 |

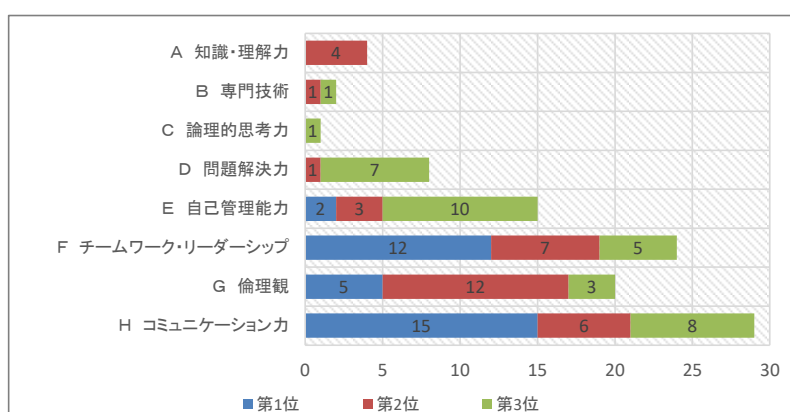


新入職員調査

◆ 幼児教育学科

「コミュニケーション力」が合計 29 ポイントで最も多い。第 1 位に選択している回答者も 15 ポイントと最も多くなった。次いで『チームワーク・リーダーシップ』も第 1 位と第 2 位を合わせて 19 ポイントとなった。

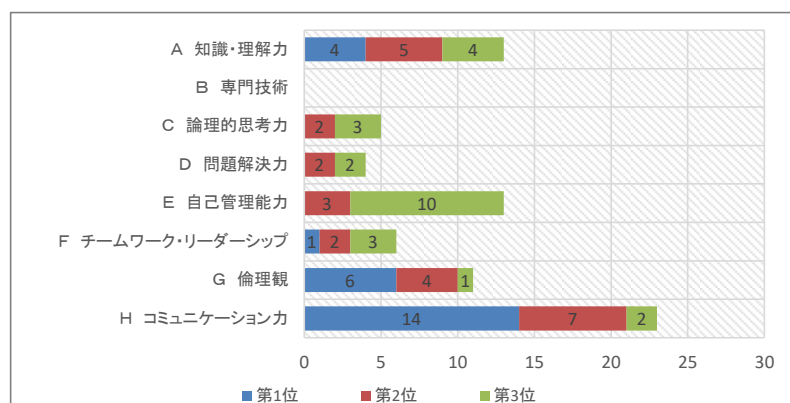
| | 第1位 | 第2位 | 第3位 | 全体 |
|------------------|-----|-----|-----|----|
| A 知識・理解力 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| B 専門技術 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| C 論理的思考力 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| D 問題解決力 | 0 | 1 | 7 | 8 |
| E 自己管理能力 | 2 | 3 | 10 | 15 |
| F チームワーク・リーダーシップ | 12 | 7 | 5 | 24 |
| G 倫理観 | 5 | 12 | 3 | 20 |
| H コミュニケーション力 | 15 | 6 | 8 | 29 |



◆ 看護学科

『コミュニケーション力』が合計 23 ポイントで最も多く、第 1 位に選択している回答者も 14 ポイントと最も多い。また、『専門技術』を選択した回答者は 0 となった。

| | 第1位 | 第2位 | 第3位 | 全体 |
|------------------|-----|-----|-----|----|
| A 知識・理解力 | 4 | 5 | 4 | 13 |
| B 専門技術 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| C 論理的思考力 | 0 | 2 | 3 | 5 |
| D 問題解決力 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| E 自己管理能力 | 0 | 3 | 10 | 13 |
| F チームワーク・リーダーシップ | 1 | 2 | 3 | 6 |
| G 倫理観 | 6 | 4 | 1 | 11 |
| H コミュニケーション力 | 14 | 7 | 2 | 23 |



3. 新入職員に対して足りないことや入職前に身につけておいてほしいこと

【社会福祉専攻】

<知識・理解力>

- ・ 入職当初は他者の理解が難しくても、多様性を理解しよう、受け入れようという気持ちがあれば、成長する。
- ・ 個人によって差がありますが、専門知識や技術だけでなく、社会人としての常識、規範や社会のルールを身に付けておいてほしいと思います。

<専門技術>

- ・ 障害者領域に関して、医学・障害学といった部分にもう少し触れていただけると、目の前の事象と知識がもう少し結びつきやすいのではないかと考えます。

<論理的思考力>

<問題解決力>

<自己管理能力>

- ・ 社会人としての仕事以外の日常の過ごし方（睡眠、食事など）

<チームワーク・リーダーシップ>

<倫理観>

- ・ 基本的な倫理観は身に付けて入社して欲しい。学校での教育の機会を設け、基礎ができていない学生については、教育していただきたい。

<コミュニケーション力>

- ・ 性別・世代を問わず人との関わりにコミュニケーション力は不可欠だと思います。
- ・ 基本的なあいさつや快活さ、接客業ですのでとても大切です。
- ・ 仕事をしていくうえで、上司、同僚など様々な人との関わりがあったり、協力して仕事を行っていくうえで、基本的なあいさつや、仕事に対しての報告、連絡、相談をしていくという責任ある行動をとれるようなコミュニケーションを身につけておいてほしいです。
- ・ 自ら進んで取り組もうとする積極性が不足していると感じる。そのため利用者様とのコミュニケーションが取りづらかったり、利用者様の理解が難しいと感じる。コミュニケーションをとる経験をたふんできてほしい。

<その他>

- ・ 協調性に少し欠けていると感じます。どの部署、業務であっても、自分だけではなく、必ずと言っていいほど他の社員や他の部署との連携が必要といえます。自分一人で業務を行っているのではない、という考えを持って、日頃から先輩社員、同僚とコミュニケーションをはかって欲しいと思います。休憩時間等に一人で下を向いてスマホをいじっているというような光景はあまりほめられたものではないと思います。
- ・ 弊社の理念「好きなものを 好きなとき 好きなひとと」（誰もが共生できるまちの創造）を具現化していくために努める気持ちがあれば嬉しいです。
- ・ 何にでも挑戦、吸収しようとする積極性。
- ・ 礼儀ができる人、働くことの意味（価値観）を考えられること。

【介護福祉専攻】

<知識・理解力>

- ・ いわゆるビジネスマナーのようなもの。
- ・ 社会人としての規律とモラル。
- ・ 社会人マナー。
- ・ 一般常識や、社会的なマナーなど。
- ・ 社会人としてのルールが守れない人が多い。

<専門技術>

- ・ 基本のオムツ交換。

<論理的思考力>

<問題解決力>

- ・ 利用者の方に接することや、分からないことを早く理解しようとする等、積極的な行動が欲しい。
- ・ 自らすすんで行動する力を身につけて欲しい

<自己管理能力>

- ・ 自己管理能力や倫理観、社会人としての在り方など、身につけておいて欲しい。
- ・ 自分で考える力。

<チームワーク・リーダーシップ>

- ・ 仕事をする上で、チームワークは大切だと感じています。自分の力だけでは解決できないことも、チームで取り組みれば解決できることがたくさんあります。そのためには報告・連絡・相談などのコミュニケーション力を身につけてほしいと思っています。

<倫理観>

<コミュニケーション力>

- ・ コミュニケーション能力…入居者、職員にまず挨拶ができること。
- ・ 他職員、家族、入居者様などへの言葉づかい、コミュニケーション力。
- ・ コミュニケーション能力。
- ・ コミュニケーション力。部活やアルバイト等での先輩や同僚とのかかわり、言葉使い。
- ・ 他者の意見を聞く力。
- ・ 意思伝達力。

<その他>

- ・ 積極性が足りないような気がします。「自分がしてみたいです」とすすんで介護技術を活かしてほしいです。数をこなさないと上手にはなりません。「やらせて下さい」の姿勢がほしいです。
- ・ ここ数年、新卒を毎年受け入れています。現在の若手社員は割と謙虚で礼儀作法もしっかりしており、足りない部分をあげるとしたら、専門知識がまだまだこれからというくらいです。引き続き、組織での礼儀作法等、一般常識的なことを身につけておいていただきたいです。
- ・ 求められていることプラスα、成果を上げようとする向上心、野心。
- ・ メモをとる習慣。

新入職員調査

- ・ 想像力。
- ・ 身体障害、知的障害、精神障害のおおまかな特性などに触れたり、学んだりする機会がもう少しあれば、利用者との関係性構築が、より円滑になると考えます。

【幼児教育学科】

<知識・理解力>

- ・ 社会人としての基本的なマナー等あいさつ、言葉使い、提出日の厳守等
- ・ お便りやお知らせ等を作成する際の記事力、表現力が少し乏しいように感じます。入職後に経験を積むことで改善されていきますが、学生時代にたくさん本を読むなどして語彙力等も身につけてほしいと思います。
- ・ 社会人として基本的なマナーは身に付けてほしい。
- ・ 見て、聞いて学ぼうとする気持ち、姿勢があると良い。
- ・ 分からないことや不安なことを聞いたり確認したり、自分から、できることを積極的に探したりする姿勢が見られるとよい。
- ・ 周囲の状況を見て学び吸収する力。
- ・ ビジネスマナー。（特に基本的なビジネス会話や、やりとりができてほしい） すいません
×、すみません○
- ・ 本や新聞等からの知識、様々な社会現象への興味関心。
- ・ 基本的な社会人としてのマナーと接遇、言葉使い。
- ・ 言語力の育成。
- ・ 社会人としての心構え。自分を大きく見せないで、相談したり、聞いたりすることができる。
- ・ コロナ禍で新人研修や見習い期間もなくすぐに現場に入っている。社会人のマナーやふるまいなどの指導があると良いと思う。
- ・ 言葉遣いや礼儀などの社会人としての心構え。
- ・ 社会人としての基本的な事。一般常識。

<専門技術>

- ・ 「スキル・知識」は会社で習得できる。
- ・ 基本的なパソコン操作（ケア記録やチャット機能を使用する業務が多いため、パソコン入力は早い方が良い）
- ・ 最近は、パソコン関係の仕事が増えているので様々な情報技術も学んできてくれたらうれしいです。

<論理的思考力>

<問題解決力>

- ・ 日頃から問題意識をもって過ごし、問題解決に向けて学び努力する力。
- ・ 課題解決能力→あきらめずにとりくめるかどうか？

<自己管理能力>

- ・ 提出物等の期日を守ることの大切さ。
- ・ 自己健康管理をおこなう。

<チームワーク・リーダーシップ>

新入職員調査

- ・ 周りの人と協調、協力する力。
- ・ 様々なことに対して前向きに取り組むことで、職場のチームワーク、園児、保護者の関わりにもよい影響を与えたいと思います。

<倫理観>

<コミュニケーション力>

- ・ 積極的な挨拶
- ・ 相手を不快にさせない言葉遣いができる、返事ができる、謝ることができるなど、社会人として常識とされることは身につけておいてほしいです。
- ・ コミュニケーション能力を高めてほしい。
- ・ ありがとうございます、すみません等の基本的な挨拶やわからないことは、些細なことでも聞けると良いです。
- ・ コミュニケーション能力→即戦力となれるかどうかは外部とどれだけ接しているか？
- ・ 基本的な挨拶や周りの人に対する気配り、心配りができるとよい。
- ・ 専門的知識や技術はもちろん大切ですが、求めることは、素直さ、誠実、責任感、コミュニケーション力です。
- ・ コミュニケーション能力。
- ・ 挨拶やコミュニケーション力を身につけてほしい。
- ・ 報告、連絡、相談の大切さ。
- ・ 子ども達だけではなく保護者や職員間のコミュニケーションが必要な仕事なので、人間関係を大切にすることを学んでいると働きやすいと思います。
- ・ コミュニケーション（報・連・相）をとることの意義。
- ・ 子どもや保護者・職員など、他者とのコミュニケーションをとることが多いので、他者に対する接し方や、相手を思う態度など、身につけておいてほしいと思います。

<その他>

- ・ 自己表現する力。
- ・ チャレンジ精神。
- ・ 若者らしい澁刺とした態度、状況判断能力の育成と課題に対処できる積極的な姿勢。
- ・ マニュアルにきさいされていること以外の業務に対しての意識が低いです。自ら率先して行動する積極性や気遣いに欠けるので、仕事を早く覚えるためにも、進んで行動してほしいと思います。
- ・ なかなか、学生気分が抜けず、特に新採同士でいる時など、おしゃべりが多いことが気になります。私達、福祉の仕事は、目にみえているもの、言葉で発せられたことだけが全てではありません。支援の現場では自分の思いを貫き通すのではなく、どれだけ利用者に寄り添って、その思いをひき出せるか、理解できるか、が大切です。その力を養ってほしいです。
- ・ 学校での学びを自分自身の自信としてほしい。社会に出るために時間や期日を守ること。
- ・ 失敗を恐れず、自らやってみようとする意欲を高めてほしいと感じる。
- ・ 学生気分が抜けないまま、学生的概念の常識（学生だから OK なこと）と社会人としての常識や入社する会社のルールを理解せずに気持ちの切り替えがなく入社してくることと感じています。

新入職員調査

- ・物事に対して、自分から“何かしよう”と思う気持ちが感じられない事があります。
- ・素直さ、誠実、責任感。
- ・

【看護学科】

<知識・理解力>

- ・基本的な接遇を身につけておく。
- ・学校での実習と現実とはギャップがあるということ。
- ・知識不足は現場で補うことが出来ること。
- ・接遇
- ・生理などの知識。
- ・組織の中でチームの一員として仕事をしていく為の社会人基礎力の理解。
- ・社会人基礎力について学んでいただけると良いと感じることがあります。

<専門技術>

- ・基本的な解剖。
- ・学生時から実習などを通して専門職である事を自覚し、対応能力を学んでもらえばと考えます。

<論理的思考力>

<問題解決力>

- ・困難なことに立ち向かう精神力と指導された事に対し真摯に受け止め、誠実に行動できる力、自分で考えて計画し実践する力を身につけて頂きたいと思います。
- ・自ら考える力が不足している気がします。
- ・問題をみつける力、言われた事のみで現状維持志向がある。常に問題意識をもってほしい。

<自己管理能力>

- ・ストレスコントロール力を身につけておいて頂きたい。
- ・ストレスに対応する気持ち、前向きにとらえる力。

<チームワーク・リーダーシップ>

<倫理観>

- ・倫理、コミュニケーション能力、「法、連、相」のタイミング、あいさつ、社会ルール、権利主張の意味

<コミュニケーション力>

- ・コミュニケーション力。
- ・コミュニケーション力の不足による意思疎通がうまく図れず、悩む傾向にあり、最悪の場合は離職につながる危険がある。

<その他>

- ・新入職員に限ったことではありませんが、大切にしたい看護や価値を語り、実践につなげる力が必要だと思います。諦めない強く柔軟な心、課題を乗り越える前向きな精神は常に求められていく能力だと思います。
- ・人間関係について。（学校と社会はちがうことを）
- ・消極的なところがあり、もう少し自信をもって行動できるよう支援できたらよいと考えます。

- ・ 規律性を身につけて頂きたい。
- ・ 対スタッフ及び患者ご家族とのコミュニケーション能力。
- ・ 社会性：他者との関係における生活（仕事を含む）を営む素質・能力）特に、コミュニケーション能力と接遇能力。
- ・ わからないことをわからないままにしていること。報告・連絡・相談

4. 新入職員の専門知識・技術として不足しているもの

【社会福祉専攻】

- ・ 知識・技術の習得にとっても真面目に取り組み、のみ込みが早いです。インプットしたらアウトプットをする、そこが苦手なようです。せつかくの知識・技術をコミュニケーション力をアップさせ発揮して頂きたいです。
 - ・ 新入社員として不足している事はありません。社会福祉学科での学びを入職後も継続していただきたいと願います。
 - ・ 特にありません。冠婚葬祭という特殊な仕事であるが故に、在学中に色々な事を身につけるのは難しいです。入社以降に業務等を通じて学んでいただくことが多くあるので、新しい知識を身に付けることへの意欲であったり、好奇心が旺盛な方は非常に良いと思います。
 - ・ 認知症の高齢者とのコミュニケーション力
 - ・ 排泄介助技術（オムツ交換）
 - ・ 資格はないので初めから教える必要がある。ゆっくりではあるが、自分なりに学んでいる。もう少しスピード感が必要。
 - ・ 利用者の日々の観察や状態把握に努め、その方に合った発見やいろいろな気づきにつながっていくと思う。
 - ・ 新入職員に関しては、専門知識や技術については、ゼロベースで基本から指導、教育できるように整っていますので、不足していても問題ないと考えています。
- 《別紙あり》

【介護福祉専攻】

- ・ 新入職員として不足している所は特にありませんが、学んできた専門知識や技術を積極的に発揮して欲しいと思います。
- ・ オムツ交換の仕方（パットが折れまがっていることが多い）
- ・ 衣類の着脱
- ・ コミュニケーション能力
- ・ 自分から、すすんで仲間に声をかけること。
- ・ 特にありません。一生懸命に頑張っております。多少、専門知識や技術が不足していても、それを補う気持ちを持って対応していると感じます。

新入職員調査

- ・ すこし先輩スタッフのうしろにかくれているように感じます。記録の仕方も勉強したらいいようです。先輩スタッフの言葉をそのまま記録に残すようでは、せっかくのコミュニケーションがもたないです。
- ・ 4月より3～4カ月においてマンツーマンで新人教育を行ってきました。現在全ての変則業務を落ちついて問題なくこなしておられます。
- ・ 職員間コミュニケーション不足は多少感じますが、上司が上手く調整しています。技術に関しては今後仕事をしながらゆっくり学んで頂くので特に不足とは思っていません。
- ・ 向上心、探求力が不足している。
- ・ 介護技術やコミュニケーション能力等、基本は身についたと思います。
- ・ いつもと違う対応が必要になった時は、とまどう様子があります。色々な利用者の方と接して経験をつんでいてもらいたいです。
- ・ 不足ありません。日々まじめに取り組む姿勢がみられ、とてもすばらしいです。
- ・ 不足していること……経験を積んで覚えることがほとんどだと思うので特にありません。
- ・ コミュカが弱いので、報連相がなかったり、言葉の使い方誤解されたりがみられます。
- ・ 知識を順序だてて理解し、それを整理し、考え行動に繋げるのに時間がかかるようです。自信がない様子が見られることから繰り返し、時間をかけて進めています。
- ・ 目の前の事象からその先を想像する力が乏しいので危険を予測する力を身につけていければと考えています。
- ・ 認知症の症状に対し、相手の気持ちに立って「どうしてだろう？」と考えることが出来ていない。自分の一方的な意見を押しつける場面が良くある。
- ・ 入職当初は、介護用リフトの操作なども未経験であり、慣れるまで時間を要しました。腰痛予防の為に、ボディメカニクスや福祉機器の操作を学ぶ機会があれば良いと考えます。
- ・ 落ちついて仕事に向き合っています。そのため感情表現に乏しい印象を受けます。人と接することが多い仕事なので、人間味をもっともっと出してくれれば良いと感じています。

【幼児教育学科】

- ・ 不足しているものはありません。
- ・ 新入職員の専門知識・技術は特に求めません。先輩の先生の言葉がけや保育の仕方などを見て聞いて学ぼうとする姿があり、とても良いです。
- ・ 就職してしばらくは、文章表現において自分の考えや思いを相手にきちんと伝えるように表現することに苦労していた。担当指導教諭の指導を受け現在では文章表現力もかなり身についた様に思う。
- ・ 専門知識があっても日々の保育に活かせていないと思われま。また、指示がないと行動できないことが多々ありましたが、本人も努力し改善傾向にあります。作成物など技術的に未熟であるため、これからも続けて指導していきます。
- ・ 自ら意見を述べることは少ないですが、こちらから意見を求めると、自分の思いや課題に対する提案などを答えてくれます。そこには、きちんと勉強してきたことを生かした支援内容なども取り入れられており、感心することもあります。ただ、それを実行に移すだけの積極性や行

新入職員調査

動力が今はまだ不足していると思います。今後、徐々に自信が付いていけば、その点も克服してくれると期待しています。

- ・ 現在0才児副担任として先輩に習いながら知識や技術を深めています。今後、研修や話し合いの場を設けるなどして丁寧に関わり、貴大学で学んできたことを十分発揮されるよう、引き出していきたいと思っています。
- ・ 社会人としての自覚をもう少し持っていてほしい。
- ・ 新入社員としてはおおむね保持しているとおもいます。
- ・ 新入職員の専門知識・技術は、就職してから力になっていくものだと思うので、不足はありません。しいてあげるなら、自己アピール力。
- ・ 子どもへの言葉掛けが淡々としていると感じることもあるが、場面に合わせ、褒めたり、共感したりと自分なりに言葉掛けを工夫する姿が見られる。また手作りの物を用意したり、自分なりの考えや気付きを伝えたりしている。分からないことを質問したり、自分でよいと判断したことはすぐに行動に移したりする姿は積極的で好感が持てる。
- ・ 専門知識・技術としての力は、今後保育をしながら園で伸ばして行ってほしいと思っています。不足は何もありません。自分からどんどん学んでいく姿勢や率直さがあり、頑張っています。
- ・ 専門的知識・技術を研修や実際の保育教育を通して先輩職員から学び自分のものにしようと努力しています。
- ・ 周りの保育士や子どもの動きをみて、自分がどう動いたら良いかをもう少し判断していけるようになったら良いと思う。
- ・ 依頼したことへの返答が遅い（丁寧すぎる）ので、もう少ししてきばきと仕事をこなせるとよい。
- ・ わからないことを、積極的に尋ねようとする姿勢。
- ・ 言われたことはしっかり行っているが、自分からこれをやってみたいという提案が不足していると感じる。どんどん自分が思っていることを実践して行ってほしいと思う。
- ・ 職員間で共通理解をし、保育をすすめる為にも、困ったこと悩みなど、自分から質問してくれるようになること。
- ・ 支援知識や療育知識は入社後も学んでもらっているので問題なし。直接的コミュニケーションは問題ないが、上司や保護者様への文章表現が気になる。（言いまわしが話し言葉な表現が多い）
- ・ 専門知識と経験が必要な中で、入社一年生としてがんばっています。障害児と向き合っている姿は真摯であると感じています。
- ・ 毎日、沢山の子どもたちと同じ目線に立ち、先輩保育教諭の言葉を聞き入れ、積極的に仕事に当たってくれています。不足はありません。
- ・ 自分で観察したり分析したことを、文章に表現することが、少し苦手と感じます。
- ・ 特殊領域の中で、よく頑張ってくれています。専門知識・技術は、医療職と共に、身につけていってくればよいと思っています。全く不足は感じていません。
- ・ 学習面では十分に学んでいらっしゃると思いますが、現場に出た時の臨機応変さや困難にあった時の対応力が少し低いように思います。

新入職員調査

- ・小さい子どもに対する言葉の選び方、状況に応じた臨機応変な対応。
- ・子ども達に優しく声をかけたり、子ども達のやってみたいことを一緒に楽しんだり、子ども達に寄り添う姿が見られます。また、笑顔で挨拶もされ、落ちついて保育に向きあっておられます。もう少し、職員との意思疎通があってもよいかと思えます。
- ・保護者とのコミュニケーションはとろうとする姿はあるが、職員同士でのコミュニケーションを苦手としており、報告、連絡、相談が消極的である。責任感からか自己解決しようとする事があり、他者と協調、協働できる柔軟な気持ちを持って欲しい。
- ・手遊びやペープサート、パネルシアターなど、視覚的に子どもの興味を引きつけるものが少ないため、学校で学んできたことを生かしてほしいと思っている。
- ・理論と実践が結びついて、子どもと積極的に関わると更に良いと思う。子どもの発達、子どもの思いを理解した関わりが身につくことを期待している。
- ・専門知識等は経験を積むことで身に付いていくと考えられる。笑顔で子どもたちに優しく接していることを大切にしていってほしい。

【看護学科】

- ・新入職者としての知識、技術は有していると思えます。
- ・精神科看護の困難さをまだまだ実感していません。権利と尊厳・意思決定など、患者に寄り添うとはどういうことかを一年一年学んでもらえたらよいと考えています。長く働くことを希望しております。
- ・特になし。不足分はこれから支援指導していきます。
- ・看護助手としては問題なし。来季は看護師として当院、当病棟を希望していたことから期待している。
- ・入職時からわからない事があれば自ら学びを深めている努力家で、不足しているものは特にありません。
- ・安全・安楽に関する知識、自分中心にケアをしている。患者のプライバシーに配慮した言動。
- ・コミュニケーションは苦手であると自分でも言っているが、患者さんへの説明や言葉かけが、もう少し自信を持ってできるといいと思えます。
- ・主体性や積極性がやや不足しており、自らの課題を早期に解決するための方策を明らかにし、行動する力を身につけていくことを期待したい。
- ・これから学んでいく事なので、特にありません。
- ・慣れない環境もあるが、患者さまとのコミュニケーションを取ることに戸惑いがある。知識・技術は、学生時代にきちんと習得してきました。また、現在も経験したことを確実に積み上げています。今後のチームへの発信力、コミュニケーション力に期待しています。
- ・真面目で素直ですが、同じミスをくり返すことがあります。場面が変わると、以前に経験したことと結びつけるのが苦手なようです。
- ・新入職員として、バイタルサイン（V/S）の正常値およびその測定方法、日常生活における援助技術等は、即実践に活かしていると考えております。しかし、V/S 個々の正常値は理解しているもの、実際の患者の測定値から患者の状態（具合の良し悪し）を判断し

新入職員調査

て、必要な情報を統合する能力が不足しています。そのため、患者の状態に応じてどのような看護が必要であるか、指導をしております。

- ・ 新入職員として、普通です。
- ・ 入職時は、あいさつや返事ができなかったが、現在は改善し患者にも自ら声かけができています。
- ・ 急性期病棟に配属となり点滴など早期より練習を行いました。基本的な知識や動作、技術は不足はありませんでした。
- ・ これから学んでいく事なので、特にありません。
- ・ 半年すぎて少しずつ環境にも仕事にも慣れてきています。スタッフとの関係も良好です。不足している所は、自己学習です。就職後の自己学習を頑張ってもらいたいところです。とくに課題や宿題を出していませんが、関わった病気や薬について勉強するよう伝えても、なかなか進まずです。

4. 本学の教育に対するご指摘、ご要望など

【社会福祉専攻】

- ・ 貴学で学んだ看護や介護の献身的な人に対する優しさや愛情は、私共の仕事にも十分生かせて頂いていると思います。
- ・ 真面目に勤務してくれています。ありがとうございます。
- ・ 生まれ育った地域（富山県）に愛着を持った学生さんを育ててほしいと思います。
- ・ 入職後、すぐに生かせるような記録の取り方やコミュニケーション方法の指導があるとよい。
- ・ 知識や技術などしっかり学んできていると思う。上記したことは、実践しながら体験して身につけられること。やる気のある学生さんを育ててほしいです。
- ・ 福祉用具に関する出前講座や福祉用具専門相談員としてのインターンシップの提供も可能です。

【介護福祉専攻】

- ・ 人見知り等はあるとは思いますが、対“人”と接する職場であることを理解していただき、指導していただければと思います。
- ・ 学校出身のスタッフは志が高いように思います。お互い、頑張りましょう！！
- ・ 毎年、福短の実習生、入職者受け入れが続いており、毎度お世話になっております。今後も受け入れ施設として介護福祉士養成と、職員教育に努めていきます。要望としては、実習生を積極的に受け入れたいと考えていますので今後とも宜しくお願いします。
- ・ いつもありがとうございます。

新入職員調査

- ・ 介護福祉士を目指す志をきちんと明確に、自ら認識していただきたい。学校で介護の勉強をきちんとおさめてきた、国家試験を受け、資格を持ったプロとしての自覚を持って、社会に貢献できるような人材の育成をお願いします。

【幼児教育学科】

- ・ 常に向上心を持つこと、現場ですぐに役立つ遊びの習得 指導をお願いします。
- ・ 近年、幼稚園や認定こども園、保育園に就職したいという学生が減少してきている様思う。（特に私立園）とてもやりがいのある魅力的な仕事であるということを、学生にいろいろな場面で伝えて欲しいと思います。
- ・ いつもたくさんの学生にご興味をもっていてありがとうございます。今後、授業以外で案内できるきかいがあればと思います。
- ・ 今後とも、よろしくお願いします。
- ・ 学んできたこと（手遊び・お話・ピアノでも何でも）をどんどん実践してみしてほしい。失敗などは特に問題視してなく、次にどうつなげていくか、自分のものにしていくかが重要であると思っている。自分から挑戦する気持ちを身につけてもらえたらと願っています。
- ・ 教育現場も ICT 化が進んでいるため、せめて入社時にパソコンで文字を難なく打ててほしい。また社会人としての立ち振る舞いや言葉遣い等もご指導いただくと、即戦力として大変助かります。今後もしっかりお願い致します。
- ・ これからも、すばらしい学生さんの就職お待ちしております。よろしくお願いします。
- ・ 障害児支援について、少し学びの機会があればと思います。（特に医ケア児支援）
- ・ いつも一生懸命お仕事を下さっています。これからもご縁があり、一緒にお仕事をする方がいらっやると嬉しいです。
- ・ 毎年、自園を実習先に選んで頂き、ありがとうございます。学生を受け入れることで、職員も自ら保育の振り返りをするよい機会となり、職員の質の向上につながっていると思います。これからも宜しくお願いいたします。

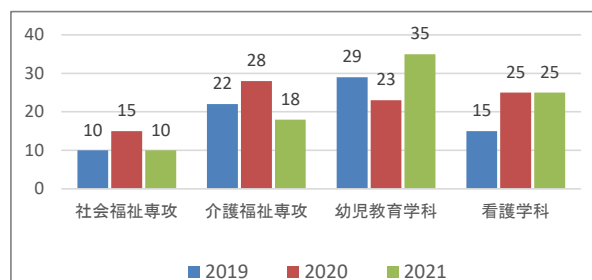
【看護学科】

- ・ 大事に新人看護師さんを育てていきたいと思っておりますので、また、どうぞよろしくお願いします。
- ・ お世話になります。今回のアンケート依頼ですが、個人に承諾をうけている場合はいいかと思うのですが、個人のとこでない場の個人の評価を卒業校であっても公表、情報を教えることにとっても抵抗感があります。個人情報管理の点からお答えしかねます。よろしくお願いいたします。
- ・

Ⅲ. 過去3年間の比較

専攻学科

| | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------|------|------|------|
| 社会福祉専攻 | 10 | 15 | 10 |
| 介護福祉専攻 | 22 | 28 | 18 |
| 幼児教育学科 | 29 | 23 | 35 |
| 看護学科 | 15 | 25 | 25 |
| 全体 | 76 | 91 | 88 |



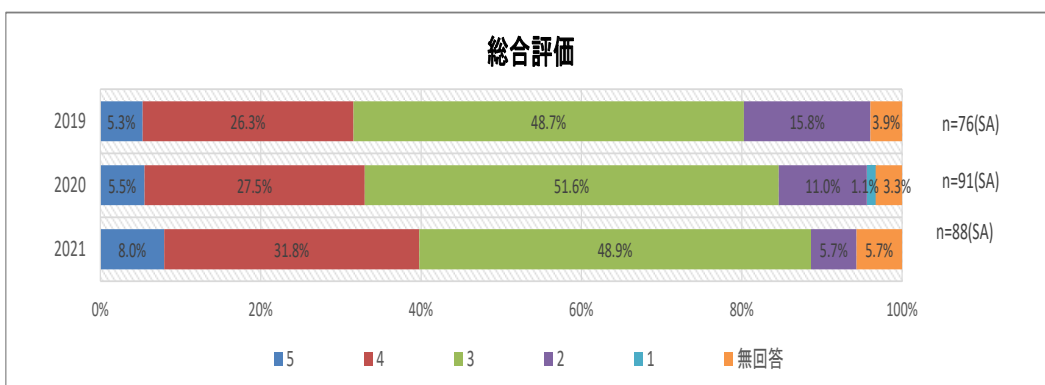
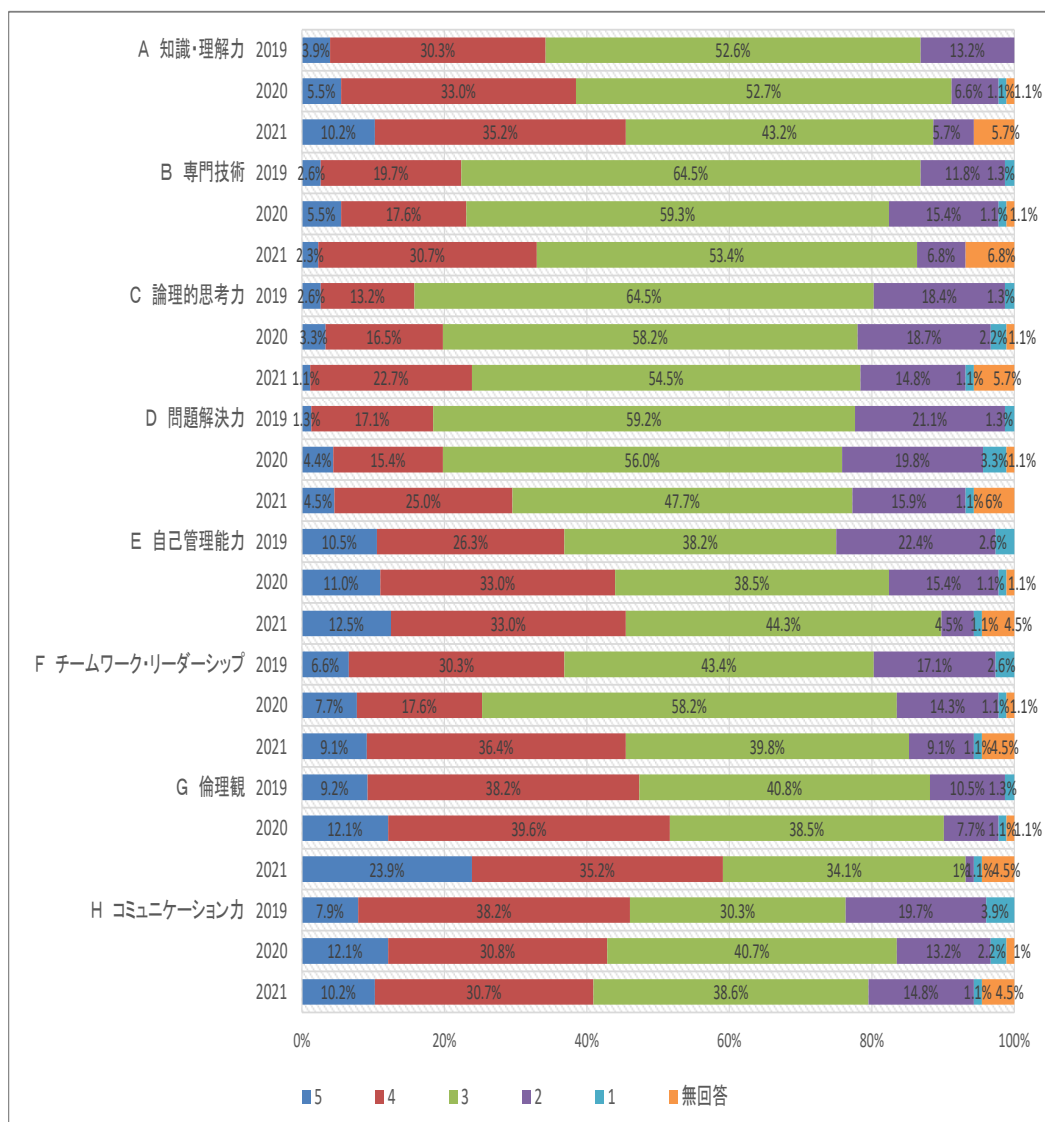
1. 新入職員としての評価

概ねの項目で「5 優秀」と「4 やや優秀」が過去3年間に伸びている傾向が見られる。特に、『倫理観』の「5 優秀」が過去3年間で大きく伸びており、2021年では23.9%と、3年前よりも約2.5倍にもなっていた。

総合評価は、過去3年間概ね評価のバランスに大きな変化はなかった。

| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 無回答 |
|------------------|------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| A 知識・理解力 | 2019 | 3.9% | 30.3% | 52.6% | 13.2% | 0.0% | 0.0% |
| | 2020 | 5.5% | 33.0% | 52.7% | 6.6% | 1.1% | 1.1% |
| | 2021 | 10.2% | 35.2% | 43.2% | 5.7% | 0.0% | 5.7% |
| B 専門技術 | 2019 | 2.6% | 19.7% | 64.5% | 11.8% | 1.3% | 0.0% |
| | 2020 | 5.5% | 17.6% | 59.3% | 15.4% | 1.1% | 1.1% |
| | 2021 | 2.3% | 30.7% | 53.4% | 6.8% | 0.0% | 6.8% |
| C 論理的思考力 | 2019 | 2.6% | 13.2% | 64.5% | 18.4% | 1.3% | 0.0% |
| | 2020 | 3.3% | 16.5% | 58.2% | 18.7% | 2.2% | 1.1% |
| | 2021 | 1.1% | 22.7% | 54.5% | 14.8% | 1.1% | 5.7% |
| D 問題解決力 | 2019 | 1.3% | 17.1% | 59.2% | 21.1% | 1.3% | 0.0% |
| | 2020 | 4.4% | 15.4% | 56.0% | 19.8% | 3.3% | 1.1% |
| | 2021 | 4.5% | 25.0% | 47.7% | 15.9% | 1.1% | 5.7% |
| E 自己管理能力 | 2019 | 10.5% | 26.3% | 38.2% | 22.4% | 2.6% | 0.0% |
| | 2020 | 11.0% | 33.0% | 38.5% | 15.4% | 1.1% | 1.1% |
| | 2021 | 12.5% | 33.0% | 44.3% | 4.5% | 1.1% | 4.5% |
| F チームワーク・リーダーシップ | 2019 | 6.6% | 30.3% | 43.4% | 17.1% | 2.6% | 0.0% |
| | 2020 | 7.7% | 17.6% | 58.2% | 14.3% | 1.1% | 1.1% |
| | 2021 | 9.1% | 36.4% | 39.8% | 9.1% | 1.1% | 4.5% |
| G 倫理観 | 2019 | 9.2% | 38.2% | 40.8% | 10.5% | 1.3% | 0.0% |
| | 2020 | 12.1% | 39.6% | 38.5% | 7.7% | 1.1% | 1.1% |
| | 2021 | 23.9% | 35.2% | 34.1% | 1.1% | 1.1% | 4.5% |
| H コミュニケーション力 | 2019 | 7.9% | 38.2% | 30.3% | 19.7% | 3.9% | 0.0% |
| | 2020 | 12.1% | 30.8% | 40.7% | 13.2% | 2.2% | 1.1% |
| | 2021 | 10.2% | 30.7% | 38.6% | 14.8% | 1.1% | 4.5% |
| 総合評価 | 2019 | 5.3% | 26.3% | 48.7% | 15.8% | 0.0% | 3.9% |
| | 2020 | 5.5% | 27.5% | 51.6% | 11.0% | 1.1% | 3.3% |
| | 2021 | 8.0% | 31.8% | 48.9% | 5.7% | 0.0% | 5.7% |

新入職員調査

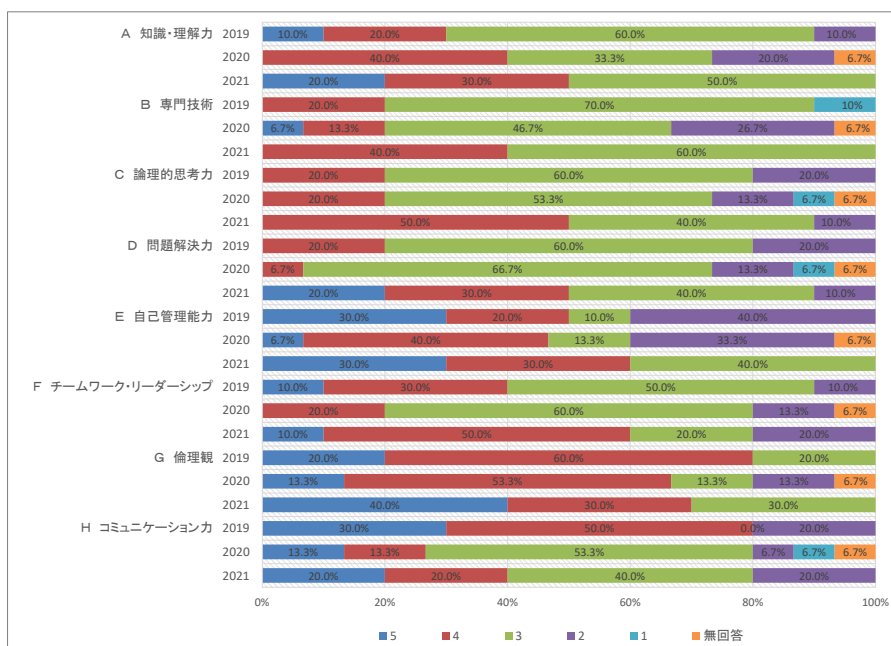


新入職員調査

◆社会福祉専攻

『知識・理解力』『倫理観』の評価では「5 優秀」が、『専門技術』『論理的思考』『問題解決力』『チームワーク・リーダーシップ』の評価では「4 やや優秀」が大きく伸びていた。総合評価としては、過去3年間の中では比較的高い評価となった。

| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 無回答 |
|------------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| A 知識・理解力 | 2019 | 10.0% | 20.0% | 60.0% | 10.0% | 0.0% | 0.0% |
| | 2020 | 0.0% | 40.0% | 33.3% | 20.0% | 0.0% | 6.7% |
| | 2021 | 20.0% | 30.0% | 50.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% |
| B 専門技術 | 2019 | 0.0% | 20.0% | 70.0% | 0.0% | 10.0% | 0.0% |
| | 2020 | 6.7% | 13.3% | 46.7% | 26.7% | 0.0% | 6.7% |
| | 2021 | 0.0% | 40.0% | 60.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% |
| C 論理的思考力 | 2019 | 0.0% | 20.0% | 60.0% | 20.0% | 0.0% | 0.0% |
| | 2020 | 0.0% | 20.0% | 53.3% | 13.3% | 6.7% | 6.7% |
| | 2021 | 0.0% | 50.0% | 40.0% | 10.0% | 0.0% | 0.0% |
| D 問題解決力 | 2019 | 0.0% | 20.0% | 60.0% | 20.0% | 0.0% | 0.0% |
| | 2020 | 0.0% | 6.7% | 66.7% | 13.3% | 6.7% | 6.7% |
| | 2021 | 20.0% | 30.0% | 40.0% | 10.0% | 0.0% | 0.0% |
| E 自己管理能力 | 2019 | 30.0% | 20.0% | 10.0% | 40.0% | 0.0% | 0.0% |
| | 2020 | 6.7% | 40.0% | 13.3% | 33.3% | 0.0% | 6.7% |
| | 2021 | 30.0% | 30.0% | 40.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% |
| F チームワーク・リーダーシップ | 2019 | 10.0% | 30.0% | 50.0% | 10.0% | 0.0% | 0.0% |
| | 2020 | 0.0% | 20.0% | 60.0% | 13.3% | 0.0% | 6.7% |
| | 2021 | 10.0% | 50.0% | 20.0% | 20.0% | 0.0% | 0.0% |
| G 倫理観 | 2019 | 20.0% | 60.0% | 20.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% |
| | 2020 | 13.3% | 53.3% | 13.3% | 13.3% | 0.0% | 6.7% |
| | 2021 | 40.0% | 30.0% | 30.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% |
| H コミュニケーション力 | 2019 | 30.0% | 50.0% | 0.0% | 20.0% | 0.0% | 0.0% |
| | 2020 | 13.3% | 13.3% | 53.3% | 6.7% | 6.7% | 6.7% |
| | 2021 | 20.0% | 20.0% | 40.0% | 20.0% | 0.0% | 0.0% |
| 総合評価 | 2019 | 10.0% | 30.0% | 40.0% | 10.0% | 0.0% | 10.0% |
| | 2020 | 0.0% | 20.0% | 53.3% | 13.3% | 0.0% | 13.3% |
| | 2021 | 30.0% | 20.0% | 50.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% |



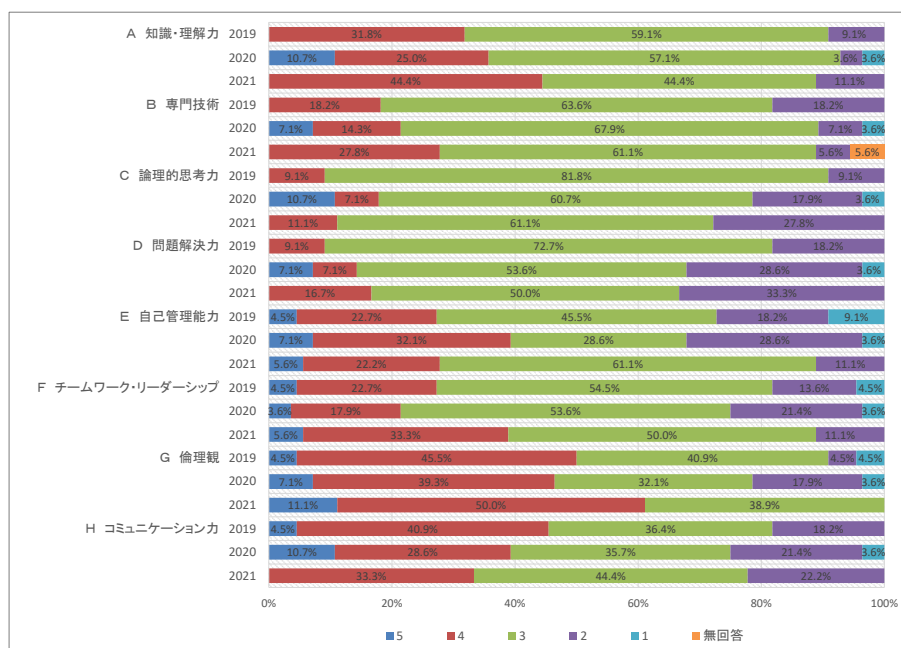
新入職員調査

◆介護福祉専攻

総合評価を見ると、「5 優秀」は0ポイントとなり、「3 普通」「4 やや優秀」が高くなり、全体としては過去3年間よりも評価が高めの結果となった。

大きく変化したところでは、『倫理観』の「5 優秀」と「4 やや優秀」が共に増加しており、「2 やや劣る」や「1 劣る」の回答は0であった。

| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 無回答 |
|------------------|------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| A 知識・理解力 | 2019 | 0.0% | 31.8% | 59.1% | 9.1% | 0.0% | 0.0% |
| | 2020 | 10.7% | 25.0% | 57.1% | 3.6% | 3.6% | 0.0% |
| | 2021 | 0.0% | 44.4% | 44.4% | 11.1% | 0.0% | 0.0% |
| B 専門技術 | 2019 | 0.0% | 18.2% | 63.6% | 18.2% | 0.0% | 0.0% |
| | 2020 | 7.1% | 14.3% | 67.9% | 7.1% | 3.6% | 0.0% |
| | 2021 | 0.0% | 27.8% | 61.1% | 5.6% | 0.0% | 5.6% |
| C 論理的思考力 | 2019 | 0.0% | 9.1% | 81.8% | 9.1% | 0.0% | 0.0% |
| | 2020 | 10.7% | 7.1% | 60.7% | 17.9% | 3.6% | 0.0% |
| | 2021 | 0.0% | 11.1% | 61.1% | 27.8% | 0.0% | 0.0% |
| D 問題解決力 | 2019 | 0.0% | 9.1% | 72.7% | 18.2% | 0.0% | 0.0% |
| | 2020 | 7.1% | 7.1% | 53.6% | 28.6% | 3.6% | 0.0% |
| | 2021 | 0.0% | 16.7% | 50.0% | 33.3% | 0.0% | 0.0% |
| E 自己管理能力 | 2019 | 4.5% | 22.7% | 45.5% | 18.2% | 9.1% | 0.0% |
| | 2020 | 7.1% | 32.1% | 28.6% | 28.6% | 3.6% | 0.0% |
| | 2021 | 5.6% | 22.2% | 61.1% | 11.1% | 0.0% | 0.0% |
| F チームワーク・リーダーシップ | 2019 | 4.5% | 22.7% | 54.5% | 13.6% | 4.5% | 0.0% |
| | 2020 | 3.6% | 17.9% | 53.6% | 21.4% | 3.6% | 0.0% |
| | 2021 | 5.6% | 33.3% | 50.0% | 11.1% | 0.0% | 0.0% |
| G 倫理観 | 2019 | 4.5% | 45.5% | 40.9% | 4.5% | 4.5% | 0.0% |
| | 2020 | 7.1% | 39.3% | 32.1% | 17.9% | 3.6% | 0.0% |
| | 2021 | 11.1% | 50.0% | 38.9% | 0.0% | 0.0% | 0.0% |
| H コミュニケーション力 | 2019 | 4.5% | 40.9% | 36.4% | 18.2% | 0.0% | 0.0% |
| | 2020 | 10.7% | 28.6% | 35.7% | 21.4% | 3.6% | 0.0% |
| | 2021 | 0.0% | 33.3% | 44.4% | 22.2% | 0.0% | 0.0% |
| 総合評価 | 2019 | 4.5% | 22.7% | 50.0% | 18.2% | 0.0% | 4.5% |
| | 2020 | 3.6% | 28.6% | 50.0% | 14.3% | 3.6% | 0.0% |
| | 2021 | 0.0% | 33.3% | 55.6% | 11.1% | 0.0% | 0.0% |

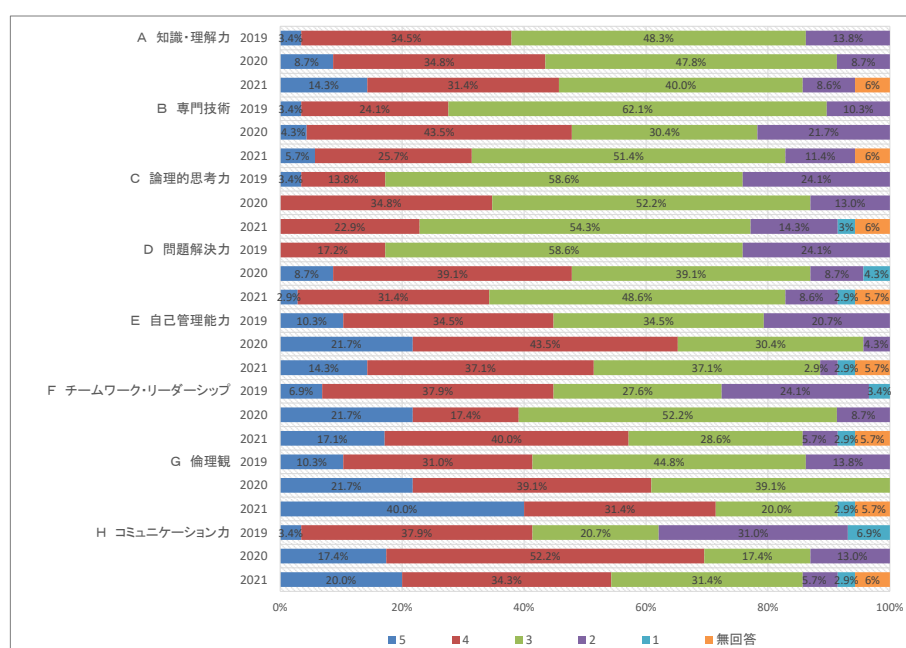


新入職員調査

◆ 幼児教育学科

全体的に、昨年の結果よりも「5 優秀」と「4 やや優秀」が減少傾向にあり、特に『専門技術』と『論理的思考力』『コミュニケーション力』の減少が目立つ中、『チームワーク・リーダーシップ』『倫理観』は前年を大きく上回る結果となった。特に『倫理観』においては「5 優秀」と「4 やや優秀」を足すと71.4ポイントとなり、大変高評価を得ている。

| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 無回答 |
|------------------|------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| A 知識・理解力 | 2019 | 3.4% | 34.5% | 48.3% | 13.8% | 0.0% | 0.0% |
| | 2020 | 8.7% | 34.8% | 47.8% | 8.7% | 0.0% | 0.0% |
| | 2021 | 14.3% | 31.4% | 40.0% | 8.6% | 0.0% | 5.7% |
| B 専門技術 | 2019 | 3.4% | 24.1% | 62.1% | 10.3% | 0.0% | 0.0% |
| | 2020 | 4.3% | 43.5% | 30.4% | 21.7% | 0.0% | 0.0% |
| | 2021 | 5.7% | 25.7% | 51.4% | 11.4% | 0.0% | 5.7% |
| C 論理的思考力 | 2019 | 3.4% | 13.8% | 58.6% | 24.1% | 0.0% | 0.0% |
| | 2020 | 0.0% | 34.8% | 52.2% | 13.0% | 0.0% | 0.0% |
| | 2021 | 0.0% | 22.9% | 54.3% | 14.3% | 2.9% | 5.7% |
| D 問題解決力 | 2019 | 0.0% | 17.2% | 58.6% | 24.1% | 0.0% | 0.0% |
| | 2020 | 8.7% | 39.1% | 39.1% | 8.7% | 4.3% | 0.0% |
| | 2021 | 2.9% | 31.4% | 48.6% | 8.6% | 2.9% | 5.7% |
| E 自己管理能力 | 2019 | 10.3% | 34.5% | 34.5% | 20.7% | 0.0% | 0.0% |
| | 2020 | 21.7% | 43.5% | 30.4% | 4.3% | 0.0% | 0.0% |
| | 2021 | 14.3% | 37.1% | 37.1% | 2.9% | 2.9% | 5.7% |
| F チームワーク・リーダーシップ | 2019 | 6.9% | 37.9% | 27.6% | 24.1% | 3.4% | 0.0% |
| | 2020 | 21.7% | 17.4% | 52.2% | 8.7% | 0.0% | 0.0% |
| | 2021 | 17.1% | 40.0% | 28.6% | 5.7% | 2.9% | 5.7% |
| G 倫理観 | 2019 | 10.3% | 31.0% | 44.8% | 13.8% | 0.0% | 0.0% |
| | 2020 | 21.7% | 39.1% | 39.1% | 0.0% | 0.0% | 0.0% |
| | 2021 | 40.0% | 31.4% | 20.0% | 0.0% | 2.9% | 5.7% |
| H コミュニケーション力 | 2019 | 3.4% | 37.9% | 20.7% | 31.0% | 6.9% | 0.0% |
| | 2020 | 17.4% | 52.2% | 17.4% | 13.0% | 0.0% | 0.0% |
| | 2021 | 20.0% | 34.3% | 31.4% | 5.7% | 2.9% | 5.7% |
| 総合評価 | 2019 | 3.4% | 34.5% | 44.8% | 17.2% | 0.0% | 0.0% |
| | 2020 | 13.0% | 47.8% | 26.1% | 13.0% | 0.0% | 0.0% |
| | 2021 | 11.4% | 37.1% | 34.3% | 8.6% | 0.0% | 8.6% |

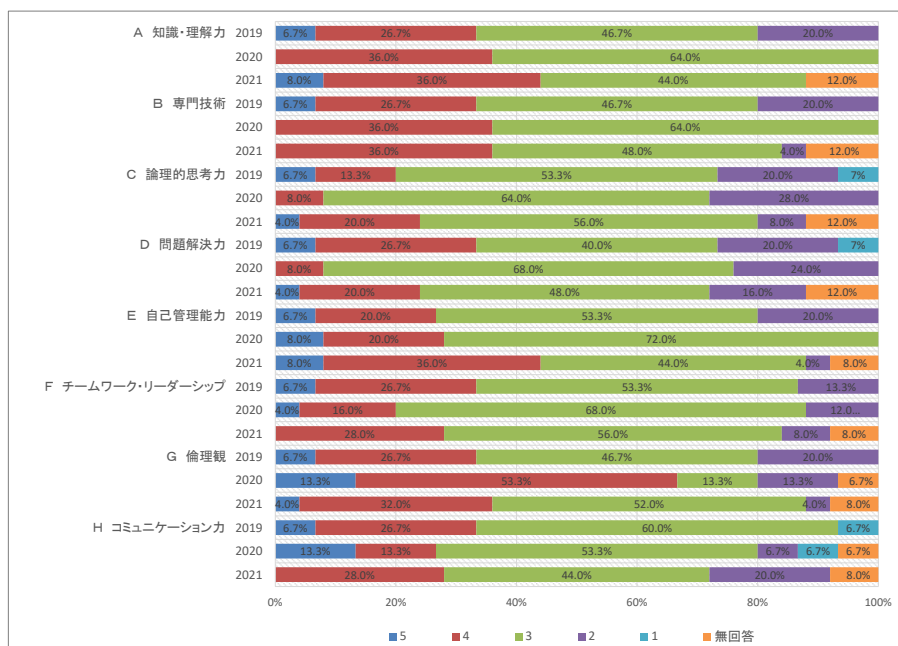


新入職員調査

◆看護学科

総合評価を見ると、「4 やや優秀」が過去2年に比べ約15ポイント増加しており、『知識・理解力』の「5 優秀」は8ポイント増加、『自己管理能力』『論理的思考力』の「4 やや優秀」がどちらも昨年より大幅に増加していた。ただし、『倫理観』は「5 優秀」「4 やや優秀」を合わせて、昨年よりも30.6ポイントも減少しており、評価が分かれる結果であった。

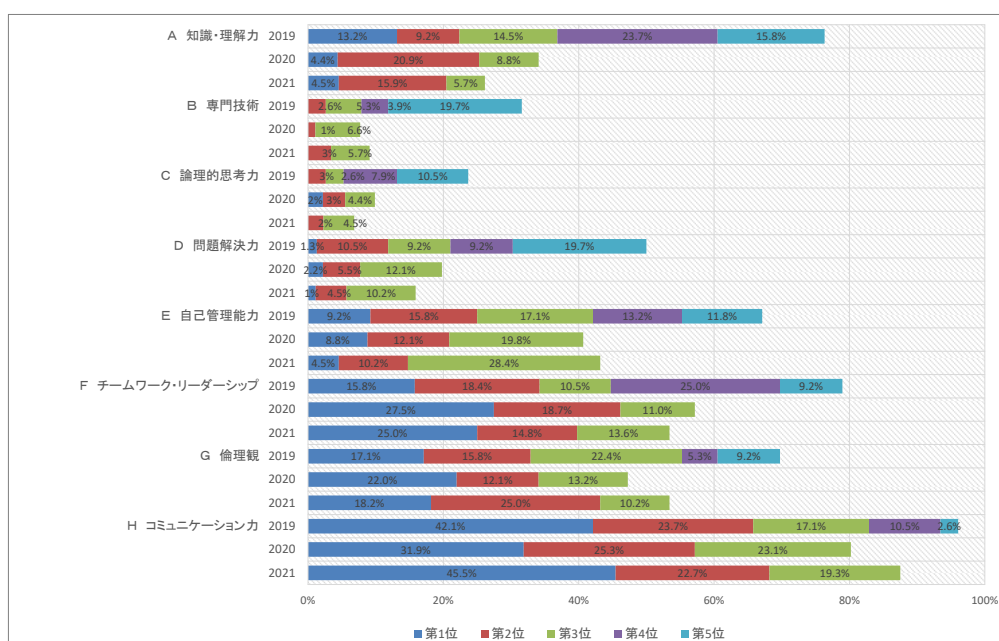
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 無回答 |
|------------------|------|-------|-------|-------|-------|------|-------|
| A 知識・理解力 | 2019 | 6.7% | 26.7% | 46.7% | 20.0% | 0.0% | 0.0% |
| | 2020 | 0.0% | 36.0% | 64.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% |
| | 2021 | 8.0% | 36.0% | 44.0% | 0.0% | 0.0% | 12.0% |
| B 専門技術 | 2019 | 6.7% | 26.7% | 46.7% | 20.0% | 0.0% | 0.0% |
| | 2020 | 0.0% | 36.0% | 64.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% |
| | 2021 | 0.0% | 36.0% | 48.0% | 4.0% | 0.0% | 12.0% |
| C 論理的思考力 | 2019 | 6.7% | 13.3% | 53.3% | 20.0% | 6.7% | 0.0% |
| | 2020 | 0.0% | 8.0% | 64.0% | 28.0% | 0.0% | 0.0% |
| | 2021 | 4.0% | 20.0% | 56.0% | 8.0% | 0.0% | 12.0% |
| D 問題解決力 | 2019 | 6.7% | 26.7% | 40.0% | 20.0% | 6.7% | 0.0% |
| | 2020 | 0.0% | 8.0% | 68.0% | 24.0% | 0.0% | 0.0% |
| | 2021 | 4.0% | 20.0% | 48.0% | 16.0% | 0.0% | 12.0% |
| E 自己管理能力 | 2019 | 6.7% | 20.0% | 53.3% | 20.0% | 0.0% | 0.0% |
| | 2020 | 8.0% | 20.0% | 72.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% |
| | 2021 | 8.0% | 36.0% | 44.0% | 4.0% | 0.0% | 8.0% |
| F チームワーク・リーダーシップ | 2019 | 6.7% | 26.7% | 53.3% | 13.3% | 0.0% | 0.0% |
| | 2020 | 4.0% | 16.0% | 68.0% | 12.0% | 0.0% | 0.0% |
| | 2021 | 0.0% | 28.0% | 56.0% | 8.0% | 0.0% | 8.0% |
| G 倫理観 | 2019 | 6.7% | 26.7% | 46.7% | 20.0% | 0.0% | 0.0% |
| | 2020 | 13.3% | 53.3% | 13.3% | 13.3% | 0.0% | 6.7% |
| | 2021 | 4.0% | 32.0% | 52.0% | 4.0% | 0.0% | 8.0% |
| H コミュニケーション力 | 2019 | 6.7% | 26.7% | 60.0% | 0.0% | 6.7% | 0.0% |
| | 2020 | 13.3% | 13.3% | 53.3% | 6.7% | 6.7% | 6.7% |
| | 2021 | 0.0% | 28.0% | 44.0% | 20.0% | 0.0% | 8.0% |
| 総合評価 | 2019 | 6.7% | 13.3% | 60.0% | 13.3% | 0.0% | 6.7% |
| | 2020 | 4.0% | 12.0% | 76.0% | 4.0% | 0.0% | 4.0% |
| | 2021 | 0.0% | 28.0% | 64.0% | 0.0% | 0.0% | 8.0% |



3. 新入職員に対して最も重視するもの

過去3年間変わらず最も多く選択されている項目は『コミュニケーション力』であった。『問題解決力』は年々減少しており、『専門技術』『論理的思考』を「第1位」に選択する回答者は0となった。

| | | 第1位 | 第2位 | 第3位 | 第4位 | 第5位 | 全体 |
|------------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| A 知識・理解力 | 2019 | 13.2% | 9.2% | 14.5% | 23.7% | 15.8% | 76.3% |
| | 2020 | 4.4% | 20.9% | 8.8% | | | 34.1% |
| | 2021 | 4.5% | 15.9% | 5.7% | | | 26.1% |
| B 専門技術 | 2019 | 0.0% | 2.6% | 5.3% | 3.9% | 19.7% | 31.6% |
| | 2020 | 0.0% | 1.1% | 6.6% | | | 7.7% |
| | 2021 | 0.0% | 3.4% | 5.7% | | | 9.1% |
| C 論理的思考力 | 2019 | 0.0% | 2.6% | 2.6% | 7.9% | 10.5% | 23.7% |
| | 2020 | 2.2% | 3.3% | 4.4% | | | 9.9% |
| | 2021 | 0.0% | 2.3% | 4.5% | | | 6.8% |
| D 問題解決力 | 2019 | 1.3% | 10.5% | 9.2% | 9.2% | 19.7% | 50.0% |
| | 2020 | 2.2% | 5.5% | 12.1% | | | 19.8% |
| | 2021 | 1.1% | 4.5% | 10.2% | | | 15.9% |
| E 自己管理能力 | 2019 | 9.2% | 15.8% | 17.1% | 13.2% | 11.8% | 67.1% |
| | 2020 | 8.8% | 12.1% | 19.8% | | | 40.7% |
| | 2021 | 4.5% | 10.2% | 28.4% | | | 43.2% |
| F チームワーク・リーダーシップ | 2019 | 15.8% | 18.4% | 10.5% | 25.0% | 9.2% | 78.9% |
| | 2020 | 27.5% | 18.7% | 11.0% | | | 57.1% |
| | 2021 | 25.0% | 14.8% | 13.6% | | | 53.4% |
| G 倫理観 | 2019 | 17.1% | 15.8% | 22.4% | 5.3% | 9.2% | 69.7% |
| | 2020 | 22.0% | 12.1% | 13.2% | | | 47.3% |
| | 2021 | 18.2% | 25.0% | 10.2% | | | 53.4% |
| H コミュニケーション力 | 2019 | 42.1% | 23.7% | 17.1% | 10.5% | 2.6% | 96.1% |
| | 2020 | 31.9% | 25.3% | 23.1% | | | 80.2% |
| | 2021 | 45.5% | 22.7% | 19.3% | | | 87.5% |

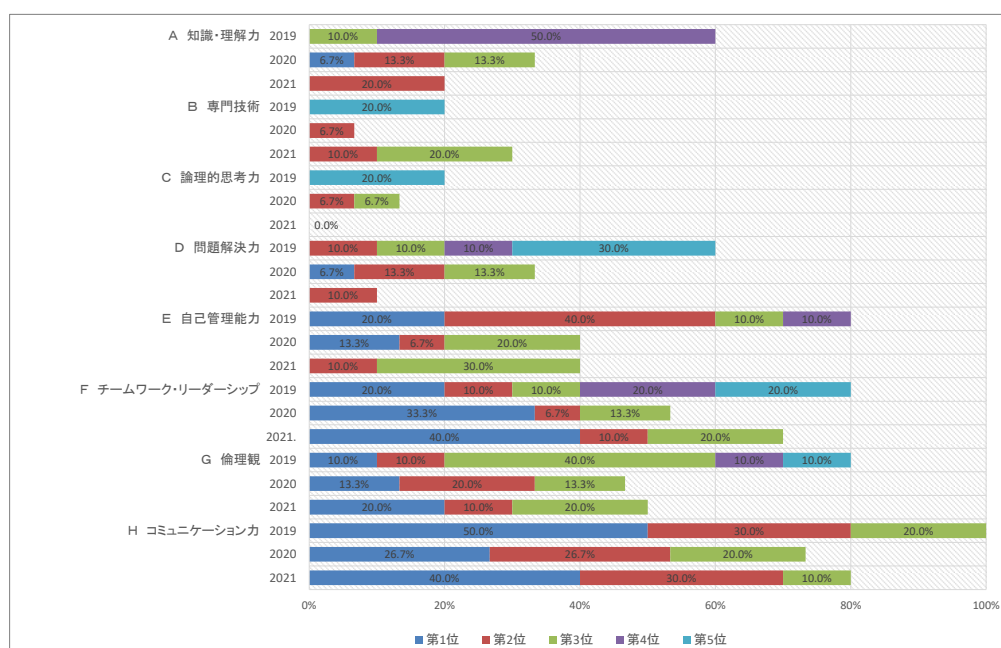


新入職員調査

◆社会福祉専攻

全体の傾向でも最も多く「第1位」に選択される『コミュニケーション力』と、『チームワーク・リーダーシップ』を1位に選択する回答が共に40.0%と多く、3年間で増加し続けている。『専門技術』『論理的思考力』は例年「第1位」の回答が0となっているが、『知識・理解力』『問題解決力』『自己管理能力』も過去2年間より減少し、「第1位」に回答する者は0となった。

| | | 第1位 | 第2位 | 第3位 | 第4位 | 第5位 | 全体 |
|------------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| A 知識・理解力 | 2019 | 0.0% | 0.0% | 10.0% | 50.0% | 0.0% | 60.0% |
| | 2020 | 6.7% | 13.3% | 13.3% | | | 33.3% |
| | 2021 | 0.0% | 20.0% | 0.0% | | | 20.0% |
| B 専門技術 | 2019 | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 20.0% | 20.0% |
| | 2020 | 0.0% | 6.7% | 0.0% | | | 6.7% |
| | 2021 | 0.0% | 10.0% | 20.0% | | | 30.0% |
| C 論理的思考力 | 2019 | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 20.0% | 20.0% |
| | 2020 | 0.0% | 6.7% | 6.7% | | | 13.3% |
| | 2021 | 0.0% | 0.0% | 0.0% | | | 0.0% |
| D 問題解決力 | 2019 | 0.0% | 10.0% | 10.0% | 10.0% | 30.0% | 60.0% |
| | 2020 | 6.7% | 13.3% | 13.3% | | | 33.3% |
| | 2021 | 0.0% | 10.0% | 0.0% | | | 10.0% |
| E 自己管理能力 | 2019 | 20.0% | 40.0% | 10.0% | 10.0% | 0.0% | 80.0% |
| | 2020 | 13.3% | 6.7% | 20.0% | | | 40.0% |
| | 2021 | 0.0% | 10.0% | 30.0% | | | 40.0% |
| F チームワーク・リーダーシップ | 2019 | 20.0% | 10.0% | 10.0% | 20.0% | 20.0% | 80.0% |
| | 2020 | 33.3% | 6.7% | 13.3% | | | 53.3% |
| | 2021 | 40.0% | 10.0% | 20.0% | | | 70.0% |
| G 倫理観 | 2019 | 10.0% | 10.0% | 40.0% | 10.0% | 10.0% | 80.0% |
| | 2020 | 13.3% | 20.0% | 13.3% | | | 46.7% |
| | 2021 | 20.0% | 10.0% | 20.0% | | | 50.0% |
| H コミュニケーション力 | 2019 | 50.0% | 30.0% | 20.0% | 0.0% | 0.0% | 100.0% |
| | 2020 | 26.7% | 26.7% | 20.0% | | | 73.3% |
| | 2021 | 40.0% | 30.0% | 10.0% | | | 80.0% |

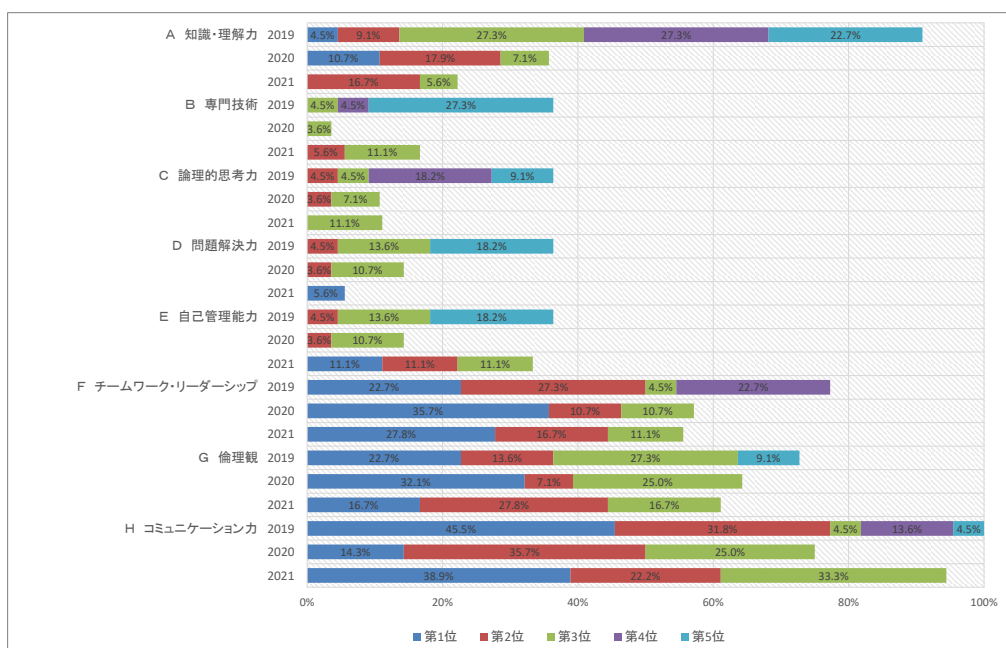


新入職員調査

◆介護福祉専攻

『コミュニケーション力』の選択が94.4%と全学科の中で最も多い。また『倫理観』『チームワーク・リーダーシップ』の選択も多く、その他の項目を選択する回答者は少ない傾向にある。ただし、『自己管理能力』を「第1位」「第2位」に選択する回答もあり、昨年よりも19ポイントも増加した。

| | | 第1位 | 第2位 | 第3位 | 第4位 | 第5位 | 全体 |
|------------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| A 知識・理解力 | 2019 | 4.5% | 9.1% | 27.3% | 27.3% | 22.7% | 90.9% |
| | 2020 | 10.7% | 17.9% | 7.1% | | | 35.7% |
| | 2021 | 0.0% | 16.7% | 5.6% | | | 22.2% |
| B 専門技術 | 2019 | 0.0% | 0.0% | 4.5% | 4.5% | 27.3% | 36.4% |
| | 2020 | 0.0% | 0.0% | 3.6% | | | 3.6% |
| | 2021 | 0.0% | 5.6% | 11.1% | | | 16.7% |
| C 論理的思考力 | 2019 | 0.0% | 4.5% | 4.5% | 18.2% | 9.1% | 36.4% |
| | 2020 | 0.0% | 3.6% | 7.1% | | | 10.7% |
| | 2021 | 0.0% | 0.0% | 11.1% | | | 11.1% |
| D 問題解決力 | 2019 | 0.0% | 4.5% | 13.6% | 0.0% | 18.2% | 36.4% |
| | 2020 | 0.0% | 3.6% | 10.7% | | | 14.3% |
| | 2021 | 5.6% | 0.0% | 0.0% | | | 5.6% |
| E 自己管理能力 | 2019 | 0.0% | 4.5% | 13.6% | 0.0% | 18.2% | 36.4% |
| | 2020 | 0.0% | 3.6% | 10.7% | | | 14.3% |
| | 2021 | 11.1% | 11.1% | 11.1% | | | 33.3% |
| F チームワーク・リーダーシップ | 2019 | 22.7% | 27.3% | 4.5% | 22.7% | 0.0% | 77.3% |
| | 2020 | 35.7% | 10.7% | 10.7% | | | 57.1% |
| | 2021 | 27.8% | 16.7% | 11.1% | | | 55.6% |
| G 倫理観 | 2019 | 22.7% | 13.6% | 27.3% | 0.0% | 9.1% | 72.7% |
| | 2020 | 32.1% | 7.1% | 25.0% | | | 64.3% |
| | 2021 | 16.7% | 27.8% | 16.7% | | | 61.1% |
| H コミュニケーション力 | 2019 | 45.5% | 31.8% | 4.5% | 13.6% | 4.5% | 100.0% |
| | 2020 | 14.3% | 35.7% | 25.0% | | | 75.0% |
| | 2021 | 38.9% | 22.2% | 33.3% | | | 94.4% |

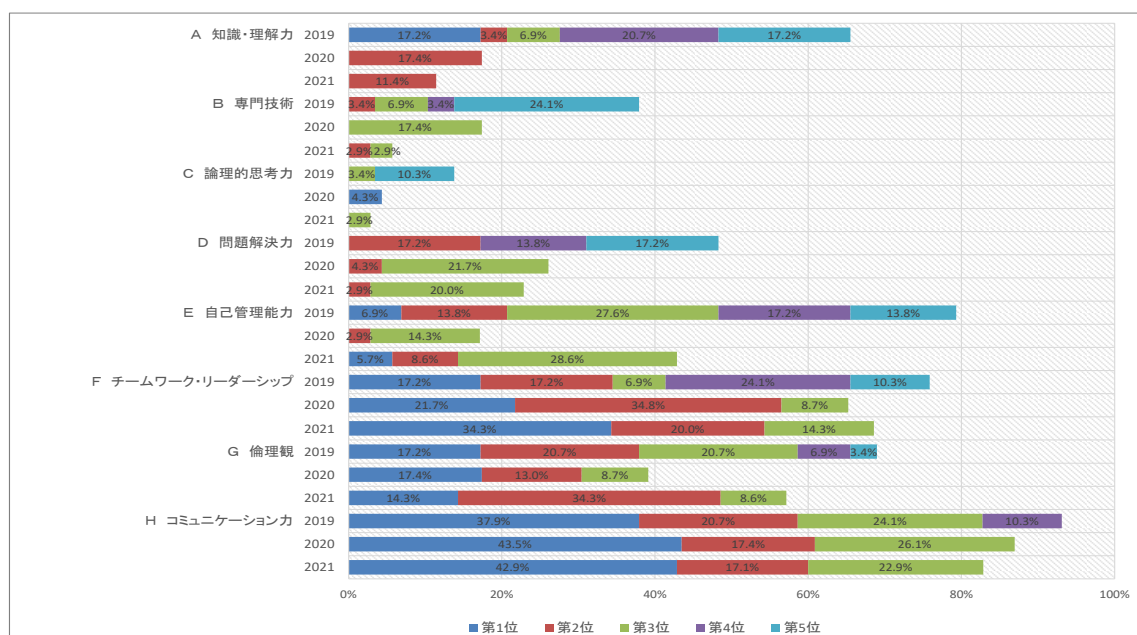


新入職員調査

◆ 幼児教育学科

全体同様『コミュニケーション力』の選択が、他の学科と比較して最も多く選択されている。また『チームワーク・リーダーシップ』を「第1位」に選択する回答も年々増加しており、重視される傾向にある。『自己管理能力』『倫理観』も昨年よりも増加している中、その他の項目はかなり選択数が減少している。

| | | 第1位 | 第2位 | 第3位 | 第4位 | 第5位 | 全体 |
|------------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| A 知識・理解力 | 2019 | 17.2% | 3.4% | 6.9% | 20.7% | 17.2% | 65.5% |
| | 2020 | 0.0% | 17.4% | 0.0% | | | 17.4% |
| | 2021 | 0.0% | 11.4% | 0.0% | | | 11.4% |
| B 専門技術 | 2019 | 0.0% | 3.4% | 6.9% | 3.4% | 24.1% | 37.9% |
| | 2020 | 0.0% | 0.0% | 17.4% | | | 17.4% |
| | 2021 | 0.0% | 2.9% | 2.9% | | | 5.7% |
| C 論理的思考力 | 2019 | 0.0% | 0.0% | 3.4% | 0.0% | 10.3% | 13.8% |
| | 2020 | 4.3% | 0.0% | 0.0% | | | 4.3% |
| | 2021 | 0.0% | 0.0% | 2.9% | | | 2.9% |
| D 問題解決力 | 2019 | 0.0% | 17.2% | 0.0% | 13.8% | 17.2% | 48.3% |
| | 2020 | 0.0% | 4.3% | 21.7% | | | 26.1% |
| | 2021 | 0.0% | 2.9% | 20.0% | | | 22.9% |
| E 自己管理能力 | 2019 | 6.9% | 13.8% | 27.6% | 17.2% | 13.8% | 79.3% |
| | 2020 | 0.0% | 2.9% | 14.3% | | | 17.1% |
| | 2021 | 5.7% | 8.6% | 28.6% | | | 42.9% |
| F チームワーク・リーダーシップ | 2019 | 17.2% | 17.2% | 6.9% | 24.1% | 10.3% | 75.9% |
| | 2020 | 21.7% | 34.8% | 8.7% | | | 65.2% |
| | 2021 | 34.3% | 20.0% | 14.3% | | | 68.6% |
| G 倫理観 | 2019 | 17.2% | 20.7% | 20.7% | 6.9% | 3.4% | 69.0% |
| | 2020 | 17.4% | 13.0% | 8.7% | | | 39.1% |
| | 2021 | 14.3% | 34.3% | 8.6% | | | 57.1% |
| H コミュニケーション力 | 2019 | 37.9% | 20.7% | 24.1% | 10.3% | 0.0% | 93.1% |
| | 2020 | 43.5% | 17.4% | 26.1% | | | 87.0% |
| | 2021 | 42.9% | 17.1% | 22.9% | | | 82.9% |

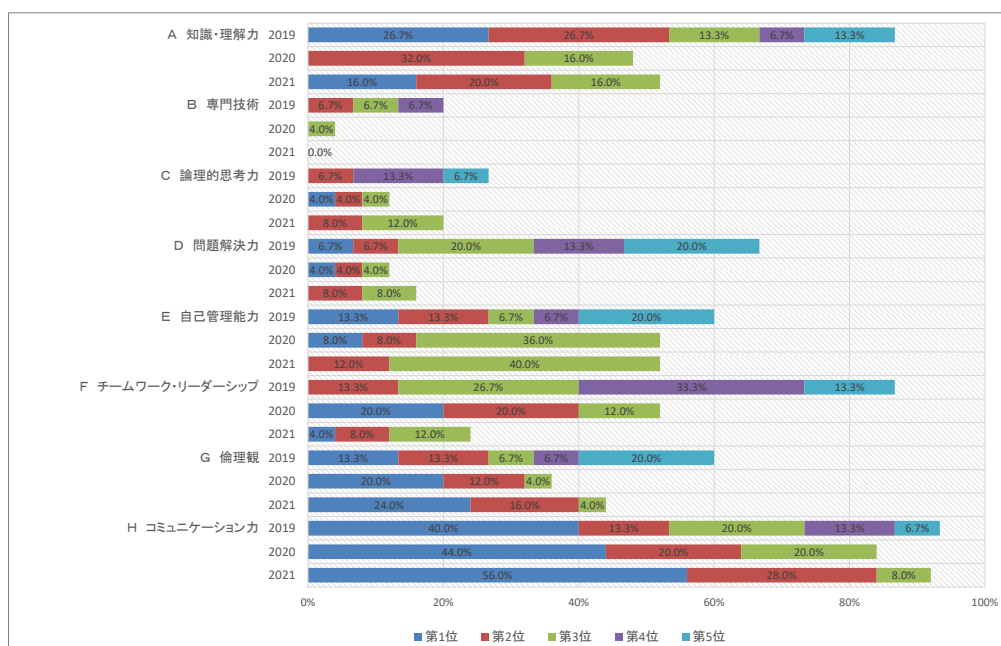


新入職員調査

◆看護学科

『コミュニケーション力』の選択が介護福祉専攻に次いで多い。他の学科よりも『知識・理解力』を選択する回答者が多い傾向がある。だが、『チームワーク・リーダーシップ』は過去3年間で大きく減少する結果となった。また、『専門技術』の選択は0となった。

| | | 第1位 | 第2位 | 第3位 | 第4位 | 第5位 | 全体 |
|------------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| A 知識・理解力 | 2019 | 26.7% | 26.7% | 13.3% | 6.7% | 13.3% | 86.7% |
| | 2020 | 0.0% | 32.0% | 16.0% | | | 48.0% |
| | 2021 | 16.0% | 20.0% | 16.0% | | | 52.0% |
| B 専門技術 | 2019 | 0.0% | 6.7% | 6.7% | 6.7% | 0.0% | 20.0% |
| | 2020 | 0.0% | 0.0% | 4.0% | | | 4.0% |
| | 2021 | 0.0% | 0.0% | 0.0% | | | 0.0% |
| C 論理的思考力 | 2019 | 0.0% | 6.7% | 0.0% | 13.3% | 6.7% | 26.7% |
| | 2020 | 4.0% | 4.0% | 4.0% | | | 12.0% |
| | 2021 | 0.0% | 8.0% | 12.0% | | | 20.0% |
| D 問題解決力 | 2019 | 6.7% | 6.7% | 20.0% | 13.3% | 20.0% | 66.7% |
| | 2020 | 4.0% | 4.0% | 4.0% | | | 12.0% |
| | 2021 | 0.0% | 8.0% | 8.0% | | | 16.0% |
| E 自己管理能力 | 2019 | 13.3% | 13.3% | 6.7% | 6.7% | 20.0% | 60.0% |
| | 2020 | 8.0% | 8.0% | 36.0% | | | 52.0% |
| | 2021 | 0.0% | 12.0% | 40.0% | | | 52.0% |
| F チームワーク・リーダーシップ | 2019 | 0.0% | 13.3% | 26.7% | 33.3% | 13.3% | 86.7% |
| | 2020 | 20.0% | 20.0% | 12.0% | | | 52.0% |
| | 2021 | 4.0% | 8.0% | 12.0% | | | 24.0% |
| G 倫理観 | 2019 | 13.3% | 13.3% | 6.7% | 6.7% | 20.0% | 60.0% |
| | 2020 | 20.0% | 12.0% | 4.0% | | | 36.0% |
| | 2021 | 24.0% | 16.0% | 4.0% | | | 44.0% |
| H コミュニケーション力 | 2019 | 40.0% | 13.3% | 20.0% | 13.3% | 6.7% | 93.3% |
| | 2020 | 44.0% | 20.0% | 20.0% | | | 84.0% |
| | 2021 | 56.0% | 28.0% | 8.0% | | | 92.0% |



IV. まとめ

社会福祉専攻

- ① 「1. 新入職員の評価」では、「倫理観」の項目に、「優秀」の割合は高い。その一方で、「2. 新入社員に対して重視するもの」の上位にあげられている「コミュニケーション能力」「チームワーク・リーダーシップ」の評価はあまり高く、今後の取り組みは必要である。また「3. 新入社員に不足していること」にもあげられているように、社会人としての基本的なマナーの向上も必要である。
- ② 過去3年間の比較では、「知識・理解力」「倫理観」「専門技術」「論理的思考」の項目で「優秀」「やや優秀」が大きく伸びている。今後は、前述と同様であるがやや評価の低い「コミュニケーション能力」「チームワーク力」を高めるような取り組みが求められている。

介護福祉専攻

- ① 他の能力と比べ「やや優秀」という回答が得られた「倫理観」については、養成教育においても介護福祉従事者に求められる資質として重要視されている。本専攻においても様々な科目で取り上げており、2年間で醸成させる必要のある価値観であることが再認識できた。一方、「問題解決力」と「論理的思考」についての回答結果については「やや劣る」といった回答がみられることから課題といえる。
- ② 個別の回答用紙を見るとGPA値が低かった学生に「やや劣る」の回答が多いため、成績、基礎学力と関連する資質と考え、授業への具体的な事例検討の活用も考えていく必要がある。
- ③ 新入職員に対して期待する能力としてあげられた「コミュニケーション力」については、「やや劣る」と4施設から回答があった。また卒業生本人に不足しているものについての自由記述には、個々様々であるがチーム間コミュニケーションについての記述が複数あるため、連携・共同のために必要な能力であることから今後の教育課題といえる。

幼児教育学科

- ① コミュニケーション能力が要求されている。子どもや保護者対応、職員間の報告連絡を適切に行うためにも不可欠である。ここ数年、コミュニケーション能力含め、他の要素でも評価が向上している。学科教員が継続的に取り組んでいる授業改善の効果が反映されていると思われる。
- ② 業務に対する意欲、責任感が必要とされている。また、素直で誠実な性質は評価される。このような資質は、様々な授業の中で、あるいは丁寧な個別支援によって培われると考えられ、教員側の共通理解と実践が求められる。
- ③ 今年度は、文章表現力の弱さについて多く指摘をいただいた。初年次教育での文章指導のほか、専門科目においても、基本的な文章作成力、あるいは、専門知識や理論と関連付けた文章表現ができるよう指導することがさらに必要と思われる。
- ④ 卒業生による個人差が大きい。上記のような特性について、入学時に身につけている能力に個人差がある。それらの特性に恵まれない学生に指導が十分に行き届くような授業形態を考える必要がある。

看護学科

- ① 記載されていた 23 名のうち総合評価点数 4 点が 7 名、3 点の普通評価が 16 名であり平均 3.3 点であった。平均点が高い項目は『自己管理能力』が 3.5 点、次いで『知識・理解力』、『専門技術』、『チームワーク・リーダーシップ』、『倫理観』で平均 3.4 点であった。平均点の低い項目は、『問題解決能力』3.1 点、『論理的思考力』と『コミュニケーション力』が 3.2 点であった。学生によりばらつきはあるが、指導者の言うことを素直に聞き成長している。
- ② しかし、社会人としての基礎力やコミュニケーション力が不足しているとの意見が多かった。本学ではマナーやコミュニケーションの科目も多いが、科目として知識をしっかり定着させる必要がある。また、就職先が新入職員に対して重視するものは『コミュニケーション力』が一番高い。スマートフォンやゲームなどで会話の減少、同年代としか話をしない傾向にあることが影響していると考えられる。いろいろな年代と話す機会を多くするために授業や実習等で工夫をしていきたい。
- ③ 次いで『知識・理解力』、『自己管理能力』である。『自己管理能力』は就職先が学校に求めている「社会人としての基礎力」とも言え、各教員が指導していく必要がある。さらに、自分で考えて自信をもって行動してほしいとの記載もあることから、自身がもてるようにしっかり知識を身につけ、成功体験等を増やし自信をもって卒業できるように教育していくことが大切である。
- ④ 就職先からの意見に「個人情報管理の点から、本人の知らないところで個人評価を記載することに抵抗感がある」と記載されており、今後アンケートの依頼方法含めて検討が必要である。

V. アンケート調査票

富山福祉短期大学卒業の新入職員についてのアンケート

1. OOOOさんについて、新入職員としての評価をお聞かせ下さい。(※評価欄の該当数字に○を記入下さい)

(就職先)

| 評価項目(内容説明) | | 評価欄 |
|---------------|--|-------------------|
| | | 優秀⇔普通⇔劣る |
| A | 知識・理解力 知識を順序だてて理解し、学んだ知識をつないでいくことができる | 5 - 4 - 3 - 2 - 1 |
| B | 専門技術 社会貢献・自己実現に専門技術を活用できる | 5 - 4 - 3 - 2 - 1 |
| C | 論理的思考力 情報や知識を多角的、論理的に分析し、表現できる | 5 - 4 - 3 - 2 - 1 |
| D | 問題解決力 問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理し、その問題を確実に解決できる | 5 - 4 - 3 - 2 - 1 |
| E | 自己管理能力 自らを律して行動できる | 5 - 4 - 3 - 2 - 1 |
| F | チームワーク・リーダーシップ 他者と協調・協働して行動できる。また、他者に方向性を示し、目標の実現のために動員できる。 | 5 - 4 - 3 - 2 - 1 |
| G | 倫理観 自己の良心と社会の規範やルールに従って行動できる。 | 5 - 4 - 3 - 2 - 1 |
| H | コミュニケーション力 言語や身体を用いて自己や他社の理解を深めるコミュニケーションができる。 | 5 - 4 - 3 - 2 - 1 |
| 総合評価 → | | 5 - 4 - 3 - 2 - 1 |

2. 本学卒業生に関わらず、貴施設・会社が新入職員に対して最も重視するもの順に3つお聞かせ下さい。

(※上記 設問1の評価項目A～Hの記号でお選びいただき () 内に記入して下さい)

第1位 () 第2位 () 第3位 ()

3. 本学卒業生に関わらず、貴施設・会社が新入職員に対して足りないと感じていること、入職前に身につけておいてほしいことを教えてください。

()

4. OOOOさんについて、新入職員の専門知識・技術として不足しているものがあればその内容をお聞かせ下さい。

()

5. その他、本学の教育に対するご指摘、ご要望などございましたらご自由にご記入下さい。

()

ご協力ありがとうございました。