

国際観光学科 2年 前期 総合科目

1. 自然と環境
2. ユニバーサル論
3. 富山コミュニティ論
4. 生涯スポーツ実技
5. 実践英語Ⅲ
6. 英語コミュニケーションⅢ
7. 英語コミュニケーションⅤ

国際観光学科

| 科目名: 自然と環境 | | | 担当教員 氏名: 石川 美澄 | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------|---------|
| 単 位 | 開講時期(年次・期) | 科目の区分 | 授業方法 | (卒業要件) 必修/選択 | 備考 | |
| 1 | 2年次 前期 | 総合科目 | 講義 | 選択 | | |
| 実務経験を用いてどのような授業を行っているか: 国内・海外ツアー添乗業務の実務経験を活かして、観光資源の現状や課題について教授する。 | | | | | | |
| 授業科目の学習教育目標の概要: | | | | | キーワード | |
| 自然や環境に配慮した観光は、近年ますます重要視されている。本授業では、まずサステナブルツーリズムとエコツーリズムの理念・枠組みについて理解を深める。次に、国内外のトレイルやフットパスの事例を収集・分析し、トレイル等のコース・マップの開発に必要な情報・規制について整理する。そして最後に、富山県を起点としたトレイルを企画し発表する。 | | | | | サステナブルツーリズム/エコツーリズム/SDGs/自然資源/歩く観光 | |
| 授業における学修の到達目標 | | | | | | |
| 学習教育目標 (卒業認定・学位授与の方針との関連) | | | 自己形成を進める行動目標 (福短マトリックスで示される番号) | | 1, 2, 3, 7 | |
| A 知識・理解力 | | 知識を体系的に理解するとともに、学んだ知識をつないでいくことができる。 | | | | |
| C 論理的思考力 | | 自己が選択や提案したモノ・コトに対して、論理的に説明できる能力を養う | | | | |
| G 倫理観 | | 自己の良心と社会の規範やルールに従って行動できる。 | | | | |
| 成績評価の方法・基準: 以下の方法により評価し、学則および履修要項に従い、60点以上を単位認定とする | | | | | | |
| テスト: 30 % | | レポート: 40 % | | 発表: 30 % | | 実技試験: % |
| | | | | | | その他: % |
| 特記事項: | | | | | | |
| アクティブラーニング要素: 課題解決型学習 ディスカッション、ディベート <u>グループワーク</u> <u>プレゼンテーション</u> 実習、フィールドワーク | | | | | | |
| テスト・レポート・発表・実技試験等の実施時期: 授業中に課すコメントシート(レポート)として実施・評価する。テストは6回目の授業の一部として実施する。 | | | | | | |
| 課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法: コメントシートに対する講評は授業中に行う。 | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | 準備学習(予習・復習等) | | | |
| | | | 学習内容 | 学習に必要な時間(分) | | |
| ①イントロダクション | | | 【復習】ノートの要点整理 | 【復習】30分 | | |
| ②サステナブルツーリズムの歴史:持続可能な開発から持続可能な観光へ | | | 【予習】指定した用語・事例等の下調べ 【復習】ノートの要点を整理する | 【予習】30分 【復習】30分 | | |
| ③サステナブルツーリズムの現在:GSTC-I, GSTC-D, JSTS-D, SDGs | | | 【予習】指定した用語・事例等の下調べ 【復習】ノートの要点を整理する | 【予習】30分 【復習】30分 | | |
| ④エコツーリズムの歴史 | | | 【予習】指定した用語・事例等の下調べ 【復習】ノートの要点を整理する | 【予習】30分 【復習】30分 | | |
| ⑤エコツーリズムの現在 | | | 【予習】指定した用語・事例等の下調べ 【復習】ノートの要点を整理する | 【予習】30分 【復習】30分 | | |
| ⑥小括 | | | 【予習】指定した用語・事例等の下調べ 【復習】ノートの要点を整理する | 【予習】30分 【復習】30分 | | |
| ⑦トレイルに関する基礎知識・グループワークに関する説明 | | | 【予習】指定した用語・事例等の下調べ 【復習】ノートの要点を整理する | 【予習】30分 【復習】30分 | | |
| ⑧トレイル等の国内外事例の収集・分析 | | | 【予習】指定した用語・事例等の下調べ 【復習】ノートの要点を整理する | 【予習】30分 【復習】30分 | | |
| ⑨トレイル等の国内外事例の収集・分析 | | | 【予習】指定した用語・事例等の下調べ 【復習】ノートの要点を整理する | 【予習】30分 【復習】30分 | | |
| ⑩富山を起点としたトレイル開発(グループワーク) | | | 【予習】指定した用語・事例等の下調べ 【復習】ノートの要点を整理する | 【予習】30分 【復習】30分 | | |
| ⑪富山を起点としたトレイル開発(グループワーク) | | | 【予習】指定した用語・事例等の下調べ 【復習】ノートの要点を整理する | 【予習】30分 【復習】30分 | | |
| ⑫中間報告/トレイル実施に必要な高低差マップ等の作成(グループワーク) | | | 【予習】興味のあるエリアを決め、必要事項をまとめる 【復習】授業中に指摘した点について調査を進める | 【予習】60分 【復習】60分 | | |
| ⑬トレイル実施に必要な高低差マップ等の作成(グループワーク) | | | 【予習】事例分析を進め、疑問点を洗い出す 【復習】結果をまとめる、発表資料を作成する | 【予習】60分 【復習】60分 | | |
| ⑭トレイル実施に必要な高低差マップ等の作成(グループワーク) | | | 【予習】発表の練習をする 【復習】意見・質問に対する改善点をまとめる | 【予習】60分 【復習】60分 | | |
| ⑮成果発表会ならびに総括 | | | 【予習】発表の練習をする・本授業全体の復習をする | 【予習】60分 | | |
| 使用テキスト: 使用しない | | | その他参考文献など: 木村宏・下休場千秋編(2019)『歩く滞在交流型観光の新展開』, CATS叢書第12号, 北海道大学観光学高等研究センター。 | | | |
| 受講上の留意点(担当者からのメッセージ): 日頃から、ツーリズムはもちろん、自然や環境、開発等に関するニュースを積極的に収集することが望ましい。 | | | | | | |

国際観光学科

| 科目名: ユニバーサル論 | | | 担当教員 氏名: 鷹西 恒 | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------|
| 単 位 | 開講時期(年次・期) | | 科目の区分 | 授業方法 | (卒業要件) 必修/選択 | 備考 |
| 1 | 2年次 | 前期 | 総合科目 | 講義 | 必修 | |
| 実務経験を用いてどのような授業を行っている | | | 講師が障害当事者として経験していることをフィードバックする | | | |
| 授業科目の学習教育目標の概要: | | | | | キーワード | |
| <p>ツーリズムの視点からユニバーサル論を理解する。高齢者であろうと、障害者であろうと、誰でも、外出したい、旅に出たい、旅先で温泉に入りたい、また、海外旅行にも行ってみたいという希望は持っているもの。それらを実現するために、現在ではさまざまな工夫が各界でなされている。宿泊施設、航空機、鉄道、クルーズ船、バスなどの運輸業界、また飲食業界等の産業界ではバリアフリー施設や空間が準備されつつある。それらの環境をうまく活用するためには、施設や空間の正確な情報の提供や、更新が必要であり、また、誰もが気兼ねなく旅を楽しめる旅行商品の企画開発も重要である。さらにこのようなハードの部分だけではなく人々の「心のバリアフリー」も極めて重要であり、すべての人々を受け入れることのできるインクルシブ社会についても理解する</p> | | | | | ユニバーサルデザイン バリアフリー インクルーシブデザイン | |
| 授業における学修の到達目標 | | | | | | |
| 学習教育目標 (卒業認定・学位授与の方針との関連) | | | 2. 3. 4. 6. 8. 10. | | | |
| A 知識・理解力 | | | 知識を体系的に理解するとともに、学んだ知識をつないでいくことができる。 | | | |
| C 論理的思考力 | | | 情報や知識を複眼的、論理的に分析し、表現できる。 | | | |
| D 問題解決力 | | | 問題を同定し、解決に必要な情報を収集・分析・整理し、その問題を解決できる。 | | | |
| 成績評価の方法・基準: 以下の方法により評価し、学則および履修要項に従い、60点以上を単位認定とする | | | | | | |
| テスト: 50 % | | レポート: 40 % | | 発表: % | | 実技試験: % |
| その他: 10 % | | | | | | |
| 特記事項: その他とは出席率や学習への取り組み姿勢(提出物等)、態度のことである。 | | | | | | |
| アクティブラーニング要素: 課題解決型学習 ディスカッション、ディベート グループワーク プレゼンテーション 実習、フィールドワーク | | | | | | |
| テスト・レポート・発表・実技試験等の実施時期: ④前後でレポート評価、⑧まとめて試験を行う | | | | | | |
| 課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法: レポート返却等で実施する | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | 準備学習(予習・復習等) | | |
| | | | | 学習内容 | 学習に必要な時間(分) | |
| ①UD、バリアフリーの問題点、インクルーシブデザイン | | | | 【予習】配布資料を読む。 【復習】理解したことをまとめる。 | | 240分 |
| ②UDとマナー ～心のバリアフリー～ | | | | 【予習】配布資料を読む。 【復習】理解したことをまとめる。 | | 240分 |
| ③UDとスポーツ(体験含む) | | | | 【予習】配布資料を読む。 【復習】理解したことをまとめる。 | | 240分 |
| ④UDと公共交通 | | | | 【予習】配布資料を読む。 【復習】理解したことをまとめる。 | | 240分 |
| ⑤UDとファッション | | | | 【予習】配布資料を読む。 【復習】理解したことをまとめる。 | | 240分 |
| ⑥UDと娯楽(Live、スポーツ、ディズニー等) | | | | 【予習】配布資料を読む。 【復習】理解したことをまとめる。 | | 240分 |
| ⑦UDと旅行～観光資源(宿泊、買い物、体験等)について考える～ | | | | 【予習】配布資料を読む。 【復習】理解したことをまとめる。 | | 240分 |
| ⑧まとめ | | | | 【予習】配布資料を読む。 【復習】理解したことをまとめる。 | | 240分 |
| 使用テキスト: 文献、資料、論文などを基に作成した参考資料を毎回の講義で配布する。 | | | | その他参考文献など: ユニバーサルデザイン ーバリアフリーからの問いかけー, 学芸出版社, 川内美彦, ISBN:978-4761522582 | | |
| 受講上の留意点(担当者からのメッセージ): | | | | | | |

国際観光学科

| 科目名： 富山コミュニティー論 | | | | 担当教員 氏名： 鷹西 恒、米田 晶、齋藤 望 | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------|
| 単 位 | 開講時期(年次・期) | 科目の区分 | 授業方法 | (卒業要件) 必修/選択 | 備考 | |
| 1 | 2年次 前期 | 総合科目 | 演習 | 必修 | | |
| 実務経験を用いてどのような授業を行っている 各担当教員の実務経験を活かして、学生が地域の福祉的課題に実践的に取り組めるよう指導・助言を行う | | | | | | |
| 授業科目の学習教育目標の概要： | | | | | キーワード | |
| 地域づくりかえ学で学んだことに基づき、地域の課題について、より実践的に学びを深め、本学の教育目標である、自身を「つくり、つくりかえ、つくる」実践力を高めるのが目標である。ゼミ形式で専任教員が小グループを担当し、地域の課題解決に向けた活動を体験する。また、体験をまとめ、学内で報告する。 | | | | | 教育目標「つくり、つくりかえ、つくる」、「私」宣言、地域社会に生きる「私」、実践躬行 | |
| 授業における学修の到達目標 | | | | | | |
| 学習教育目標 (卒業認定・学位授与の方針との関連) | | | 自己形成を進める行動目標 (福短マトリックスで示される番号) 2・3・5・7・8・10 | | | |
| D 問題解決力 | | | 問題を同定し、解決に必要な情報を収集・分析・整理し、解決できる。 | | | |
| E 自己管理能力 | | | 地域社会の「ひと、こと、もの」に働きかけ自己を律して行動できる。 | | | |
| G 倫理観 | | | 自己の良心と社会の規範やルールに従って行動できる。 | | | |
| F チームワーク・リーダーシップ | | | 義務と権利を適正に行使しつつ、地域社会に生きる「私」になる。 | | | |
| C 論理的思考力 | | | 【生涯学習力】自ら設定した目標(『私』宣言)に対して、それを行動に移し、「つくり、つくりかえ、つくる」の実践力を持つ。 | | | |
| 成績評価の方法・基準： 以下の方法により評価し、学期および履修要項に従い、60点以上を単位認定とする | | | | | | |
| テスト： | % | レポート： 30 % | 発表： 30 % | 実技試験： | % | その他： 40 % |
| 特記事項： | | | | | | |
| アクティブラーニング要素： (課題解決型学習) ディスカッション、ディベート グループワーク プレゼンテーション 実習、フィールドワーク | | | | | | |
| テスト・レポート・発表・実技試験等の実施時期： | | | | | | |
| 課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法： | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | 準備学習(予習・復習等) | | |
| | | | | 学習内容 | 学習に必要な時間(分) | |
| ①【学科全体】学修の進め方、地域調査の基本について、地域社会に生きる「私」をつくる | | | | 【予習】シラバスの確認 | 30分 | |
| ②【AD】各グループで地域課題テーマの設定、情報収集、調査計画の作成を立てる① | | | | 【予習】計画書の作り方を調べる | 30分 | |
| ③【AD】各グループで地域課題テーマの設定、情報収集、調査計画の作成を立てる② | | | | 【予習】計画書の作り方を調べる | 30分 | |
| ④【AD】各グループで地域課題テーマの設定、情報収集、調査計画の作成を立てる③ | | | | 【予習】計画書の作り方を調べる | 30分 | |
| ⑤【AD】連携期間との打合せ | | | | 【予習】計画書の確認 | 60分 | |
| ⑥【AD】調査計画の修正 | | | | 【予習】計画書の確認 | 60分 | |
| ⑦【AD】地域課題のフィールドワーク① | | | | 【予習】計画書の確認と準備 | 60分 | |
| ⑧【AD】地域課題のフィールドワーク② | | | | 【予習】計画書の確認と準備 | 60分 | |
| ⑨【AD】地域課題のフィールドワーク③ | | | | 【予習】計画書の確認と準備 | 60分 | |
| ⑩【AD】地域課題のフィールドワーク④ | | | | 【予習】計画書の確認と準備 | 60分 | |
| ⑪【AD】地域課題の解決策の検討 | | | | 【予習】フィールドワークまとめ | 60分 | |
| ⑫【中村】ボランティア活動を通しての「私」の育ち(ボランティア活動発表) | | | | 【予習】発表準備 | 60分 | |
| ⑬【AD】学習成果のまとめ① | | | | 【予習】報告書の書き方を調べる | 60分 | |
| ⑭【AD】学習成果のまとめ② | | | | 【予習】報告書の書き方を調べる | 60分 | |
| ⑮【学科全体】学習成果報告会 | | | | 【予習】発表準備 【復習】レポート作成 | 120分 | |
| 使用テキスト： | | | | その他参考文献など： 佐藤郁哉：フィールドワークの技法一問を育てる、仮説をきたえる。 | | |
| 受講上の留意点(担当者からのメッセージ)： 「地域づくりかえ学」で学んだことに基づいて地域課題に主体的に実践的に取り組む。積極的な「つくり、つくりかえ、つくる」を目指す。 | | | | | | |

| 国際観光学科 | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------|------------------|
| 科目名: 生涯スポーツ実技 | | | | 担当教員 氏名: 澤 聡美 | |
| 単 位 | 開講時期(年次・期) | 科目の区分 | 授業方法 | (卒業要件) 必修/選択 | 備考 |
| 1 | 2年次 前期 | 総合科目 | 講義 | 選択 | |
| 実務経験を用いてどのような授業を行っているか: | | | | | |
| 授業科目の学習教育目標の概要: | | | | | キーワード |
| 実技を通して、自身の身体とその健康について、理解を深めることを目標とする。科目のキーワードは「向上心」、「チームワーク」、「コミュニケーション」であり、相互にコミュニケーションをはかりながら、調整を図りながら、問題解決にあたる基本行動を学ぶ。採用するスポーツ種目は、フィットネス、ウォーキング、ビーチボール、フレッシュテニス、レクリエーション活動などである。 | | | | | 富山県発祥のスポーツ、心身の健康 |
| 授業における学修の到達目標 | | | | | |
| 学習教育目標 (卒業認定・学位授与の方針との関連) | | 自己形成を進める行動目標 (短マトリックスで示される番号) | | 1、3、5、8、10 | |
| A 知識・理解力 | 知識を体系的に理解できる。 | | | | |
| F チームワーク・リーダーシップ | 他者と協調・協働して行動できる。 | | | | |
| H コミュニケーション力 | 言語や体を用いて自己・他者の理解を深めるコミュニケーションができる。 | | | | |
| 成績評価の方法・基準: 以下の方法により評価し、学則および履修要項に従い、60点以上を単位認定とする | | | | | |
| テスト: | % | レポート: 60 % | 発表: 30 % | 実技試験: % | その他: 10 % |
| 特記事項: | | | | | |
| アクティブラーニング要素: 課題解決型学習 ディスカッション、ディベート グループワーク プレゼンテーション 実習、フィールドワーク | | | | | |
| テスト・レポート・発表・実技試験等の実施時期: 発表・実技試験等の実施時期: 毎回、授業の終わりに気づき・学びシートを提出し、学びを蓄積し、15回目に振り返りのレポートを作成する。 | | | | | |
| 課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法: コメントを書いて返却する。 | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | 準備学習(予習・復習等) | | |
| | | | 学習内容 | 学習に必要な時間(分) | |
| ①オリエンテーション | | | [復習]これまでの運動に対する自分の関わりについて振り返る | 60分 | |
| ②心と体の健康チェック、フィットネス1 | | | [復習]自分の健康に合った運動の実施 | 60分 | |
| ③フィットネス2 大学周辺をウォーキング | | | [復習]スマホを活用した運動量の測定 | 60分 | |
| ④富山の観光名所をウォーキングで紹介しよう【講義:計画書の作成】 | | | [復習]観光名所を紹介するレポートの作成 | 120分 | |
| ⑤富山県発祥のスポーツの体験:ビーチボール1 | | | [予習]ビーチボール観戦について調べる | 60分 | |
| ⑥富山県発祥のスポーツの体験:ビーチボール2 | | | [復習]ビーチボールに向けての体方向上トレーニングの実施 | 60分 | |
| ⑦富山県発祥のスポーツの体験:ビーチボール3 試合運営の経験 | | | [復習]試合運営のやりがいと楽しさについて | 60分 | |
| ⑧富山県発祥のスポーツの体験:フレッシュテニス1 | | | [予習]フレッシュテニス観戦について調べる | 60分 | |
| ⑨富山県発祥のスポーツの体験:フレッシュテニス2 | | | [復習]フレッシュテニスに向けての体方向上トレーニングの実施 | 60分 | |
| ⑩富山県発祥のスポーツの体験:フレッシュテニス3 試合運営の経験 | | | [復習]試合運営のやりがいと楽しさについて | 60分 | |
| ⑪レクリエーション活動の体験 | | | [復習]レクリエーションの意義についてまとめる | 60分 | |
| ⑫スポーツ・レクリエーション大会:チームによる企画書の作成1 | | | [復習]企画書の作成 | 120分 | |
| ⑬スポーツ・レクリエーション大会:チームによる企画の準備 | | | [予習]用具の準備・作成 | 60分 | |
| ⑭スポーツ・レクリエーション大会の運営 | | | [復習]試合運営のやりがいと楽しさについて | 60分 | |
| ⑮スポーツ・レクリエーションで地域に貢献するには【講義】 | | | [復習]振り返りレポートの作成 | 120分 | |
| 使用テキスト: 必要に応じて配布する | | | | その他参考文献など: | |
| 受講上の留意点(担当者からのメッセージ): 運動にふさわしい服装で、装飾品は怪我につながるのではなく、朝食を取ってから来ること。 | | | | | |

国際観光学科

| 科目名: 実践英語Ⅲ | | | | 担当教員 氏名: 毛利 有一 | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------|
| 単 位 | 開講時期(年次・期) | | 科目の区分 | 授業方法 | (卒業要件) 必修/選択 | 備考 |
| 1 | 2年次 | 前期 | 総合科目 | 演習 | 必修 | |
| 実務経験を用いてどのような授業を行っているか: ホテルマンとしての経験を活かして、ホスピタリティを重視した実践的な英語について教授する。 | | | | | | |
| 授業科目の学習教育目標の概要: | | | | | | キーワード |
| この授業は実際に通じる英語の習得のため、読む、聞く、話す、書くの4技能の基本を中心に進める。中学校以降の学習の中で、積み残した個所があればそれを補い、さらに正確な英語力を身につけるための授業である。基本的な文法、構文、語彙力の向上に加え、読解能力の向上、聴解能力の向上、会話力の向上、作文力の向上を目指す。実践英語Ⅱをさらにステップアップしたものである。 | | | | | | TOEIC、リスニング、リーディング、映画 |
| 授業における学修の到達目標 | | | | | | |
| 学習教育目標 (卒業認定・学位授与の方針との関連) | | | 1. 2. 3. 4. 5. 10 | | | |
| A 知識・理解力 | 英語を体系的に理解する。 | | | | | |
| B 専門的技術 | 正確な英語力習得を目指し、自己実現に技術が活用できる。 | | | | | |
| C 論理的思考力 | 複眼的、論理的に英語の4技能を発揮できる。 | | | | | |
| H コミュニケーション力 | クオリティの高い英語力で他者との理解を深めるコミュニケーションができる。 | | | | | |
| 成績評価の方法・基準: 以下の方法により評価し、学則および履修要項に従い、60点以上を単位認定とする | | | | | | |
| テスト: 80 % | レポート: % | 発表: % | 実技試験: 0 % | その他: 20 % | | |
| 特記事項: | | | | | | |
| アクティブラーニング要素: (課題解決型学習) ディスカッション、ディベート グループワーク プレゼンテーション 実習、フィールドワーク | | | | | | |
| テスト・レポート・発表・実技試験等の実施時期: 試験及びレポート提出の時期は別途指示する。 | | | | | | |
| 課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法: 採点後口頭で伝えるかコメントを添えて返却する。 | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | 準備学習(予習・復習等) |
| | | | | | | 学習内容 |
| ①TOEIC対策 / Movie Trailers and Clips | | | | | | 【復習】配布資料および動画の復習 【予習】30分 【復習】60分 |
| ②TOEIC対策 / Movie Trailers and Clips | | | | | | 【予習】配布資料の予習 【復習】配布資料および動画の復習 【予習】30分 【復習】60分 |
| ③TOEIC対策 / Movie Trailers and Clips | | | | | | 【予習】配布資料の予習 【復習】配布資料および動画の復習 【予習】30分 【復習】60分 |
| ④TOEIC対策 / Movie Trailers and Clips | | | | | | 【予習】配布資料の予習 【復習】配布資料および動画の復習 【予習】30分 【復習】60分 |
| ⑤中間評価と振り返り① | | | | | | 【予習】これまでの範囲の復習 【予習】30分 【復習】60分 |
| ⑥TOEIC対策 / Movie Trailers and Clips | | | | | | 【予習】配布資料の予習 【復習】配布資料および動画の復習 【予習】30分 【復習】60分 |
| ⑦TOEIC対策 / Movie Trailers and Clips | | | | | | 【予習】配布資料の予習 【復習】配布資料および動画の復習 【予習】30分 【復習】60分 |
| ⑧TOEIC対策 / Movie Trailers and Clips | | | | | | 【予習】配布資料の予習 【復習】配布資料および動画の復習 【予習】30分 【復習】60分 |
| ⑨TOEIC対策 / Movie Trailers and Clips | | | | | | 【予習】配布資料の予習 【復習】配布資料および動画の復習 【予習】30分 【復習】60分 |
| ⑩中間評価と振り返り② | | | | | | 【予習】これまでの範囲の復習 【予習】30分 【復習】60分 |
| ⑪TOEIC対策 / Movie Trailers and Clips | | | | | | 【予習】配布資料の予習 【復習】配布資料および動画の復習 【予習】30分 【復習】60分 |
| ⑫TOEIC対策 / Movie Trailers and Clips | | | | | | 【予習】配布資料の予習 【復習】配布資料および動画の復習 【予習】30分 【復習】60分 |
| ⑬TOEIC対策 / Movie Trailers and Clips | | | | | | 【予習】配布資料の予習 【復習】配布資料および動画の復習 【予習】30分 【復習】60分 |
| ⑭TOEIC対策 / Movie trailers and clips | | | | | | 【予習】配布資料の予習 【復習】配布資料および動画の復習 【予習】30分 【復習】60分 |
| ⑮最終的な振り返り | | | | | | 【予習】これまでの範囲の復習 【予習】30分 【復習】60分 |
| 使用テキスト: なし ※実践英語1および2で使用したテキストを引き続き使用する。 | | | | その他参考文献など: Netflix / Amazon Prime / Hulu / U-next / Disney + などの動画配信サイトへの登録が望ましい。 | | |
| 受講上の留意点(担当者からのメッセージ): 実践英語2から引き続きTOEIC対策および動画を用いたアクティビティを実施します。TOEIC対策はリーディング(Part 7)をメインに、動画は、実践英語1,2で扱ったものより質量ともにハイレベルなものを取り上げます。これまでに学習した内容をしっかり身につけた上で受講してください。 | | | | | | |

国際観光学科

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|--|
| 科目名: 英語コミュニケーションⅢ | | | 担当教員 氏名: 齋藤 ティム、齋藤 望 | | | |
| 単 位 | 開講時期(年次・期) | 科目の区分 | 授業方法 | (卒業要件) 必修/選択 | 備考 | |
| 1 | 2年次 前期 | 総合科目 | 演習 | 必修 | | |
| 実務経験を用いてどの授業を行っているか 教員は、それぞれの観光および教育のキャリアにおける幅広い経験を示し、理論を実際の事例で説明し、実践的な体験の機会を提供することにより、学生の意欲を引き出しながら、教授する。 | | 授業科目の学習教育目標の概要: キーワード 国際化、グローバル化が進み、英語を使う機会は日常生活のみならず、様々な職場で求められている。日本人以外の上司、同僚、部下が各企業に増えてきていることも事実である。このような社会的ニーズを踏まえてこの授業ではできるだけ英語を話し、英語で考え、英語で表現することに慣れ、在学中に実践的レベルに達することを目標としている。授業はすべて英語で行われる。また英語によるプレゼンテーション、観光地ガイドイングなども学ぶ。 | | | | |
| 授業における学修の到達目標 学習教育目標 (卒業認定・学位授与の方針との関連) | | 自己形成を進める行動目標 (短大マドックスで示される番号) 1、2、3、4、5 | | | | |
| A 知識・理解力 | 英語という言葉を理解するとともに、学んだ知識をつないでいくことができる。 | | | | | |
| H コミュニケーション力 | 言語や、身体を用いて他者に理解を深め、コミュニケーションができる。 | | | | | |
| 成績評価の方法・基準: 以下の方法により評価し、学則および履修要項に従い、60点以上を単位認定とする | | | | | | |
| テスト: 50 % | レポート: 30 % | 発表: % | 実技試験: % | その他: 20 % | | |
| 特記事項: | | | | | | |
| アクティブラーニング要素: 課題解決型学習 デクスカッション、レポート <u>グループワーク</u> プレゼンテーション 実習、フィールドワーク テスト・レポート・発表・実技試験等の実施時期: テストやレポートを行う。授業の進捗状況は、クラスの進み具合を踏まえ、フレキシブルに対応する。 課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法: テストやレポートのフィードバックは、個別に指導する。 | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | 準備学習(予習・復習等) | | | |
| | | | 学習内容 | 学習に必要な時間(分) | | |
| ① Introduction, course outline, orienting activities 第1回: English for Global Understanding Globalization in business and culture Business manners | | | Introduction to English for Global understanding | | 60 minutes | |
| ② English for workplaces | | | Making small talk with colleagues; Introducing business guests to colleagues | | 60 minutes | |
| ③ English for entertaining guests | | | Welcome someone to Japan; Asking about someone's background | | 60 minutes | |
| ④ 第2回: English for Global Understanding Names, titles and terms of respect Business etiquette | | | Comparison of Japanese and overseas etiquette | | 60 minutes | |
| ⑤ English for interacting on the phone | | | Leaving a message on an answering service; Leaving a message by phone; Taking a message in person | | 60 minutes | |
| ⑥ English for customer service 1 | | | Making appointments; Filling out forms and templates; Making and handling complaints | | 60 minutes | |
| ⑦ 第3回: English for Global Understanding Individualism and group spirit Working overseas Homework task: Short report 1 | | | Comparative study of cultural approaches to work/life balance | | 60 minutes | |
| ⑧ English for customer service 2 | | | Making inquiries; Correcting miscommunications; Making transactions | | 60 minutes | |
| ⑨ English for formal situations | | | Conducting formal meetings; Welcoming customers and guests | | 60 minutes | |
| ⑩ 第4回: English for Global Understanding Coping with language and culture shock Hospitality and friendship | | | Cultural sensitivity to the nuance in language | | 60 minutes | |
| ⑪ English for scheduling | | | Setting and communicating a schedule | | 60 minutes | |
| ⑫ English for emails and formal writing 1 | | | Writing and responding to business emails | | 60 minutes | |
| ⑬ 第5回: English for Global Understanding Negotiations: cultural differences Negotiating for "win-win" solutions Homework task: Short report 2 | | | English for asserting a position and compromising | | 60 minutes | |
| ⑭ English for emails and formal writing 2 | | | Teacher-guided, scaffolded preparation time | | 60 minutes | |
| ⑮ English for emails and formal writing | | | Assessment of presentations | | 60 minutes | |
| 使用テキスト: Lesson materials provided in class 適宜資料配布 | | | その他参考文献など: | | | |
| 受講上の留意点(担当者からのメッセージ): | | | | | | |

国際観光学科

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------|
| 科目名: 英語コミュニケーションV | | | 担当教員 氏名: 齋藤 ティム、齋藤 望 | | | |
| 単 位 | 開講時期(年次・期) | | 科目の区分 | 授業方法 | (卒業要件) 必修/選択 | 備考 |
| 1 | 2年次 | 前期 | 総合科目 | 演習 | 選択 | |
| 実務経験を用いてどの: 教員は、それぞれの観光および教育のキャリアにおける幅広い経験を示し、理論を実際の事例で説明し、実践的 ような授業を行っている: な体験の機会を提供することにより、学生の意欲を引き出しながら、教授する。 | | | | | | |
| 授業科目の学習教育目標の概要: | | | | | | キーワード |
| 実践英語や英語コミュニケーションの授業の進化系として、観光通訳、英語ガイドング に特化した技術を学ぶ。日本の文化や歴史、観光資源などについて英語で的確に表現 できる訓練を行う。観光ガイドングのプレゼンテーションのほか、音読訓練法の基礎、 シャドウイング訓練、観光通訳論等、理論と実践を組み合わせる。英語コミュニ ケーションIVをステップアップしたものである。 | | | | | | 観光英語、コミュニケーションスキル、観光通訳及 びガイドスキル |
| 授業における学修の到達目標 | | | | | | |
| 学習教育目標 (卒業認定・学位授与の方針との関連) | | | 自己形成を進める行動目標 (幅短マトリックスで示される番号) 1, 2, 3, 4, 5, 9 | | | |
| A 知識・理解力 | | | 英語という言葉を理解するとともに、学んだ知識をつないでいくことができる。 | | | |
| B 専門的技術 | | | 通訳、ガイドングなどの技術を活用し、社会貢献、自己実現ができる。 | | | |
| H コミュニケーション力 | | | 言語や身体を用いて他者との理解を深めるコミュニケーションができる。 | | | |
| 成績評価の方法・基準: 以下の方法により評価し、学則および履修要項に従い、60点以上を単位認定とする | | | | | | |
| テスト: | % | レポート: 35 % | 発表: 35 % | 実技試験: | % | その他: 30 % |
| 特記事項: | | | | | | |
| アクティブラーニング要素: 課題解決型学習 <u>ディスカッション、ディベート</u> <u>グループワーク</u> <u>プレゼンテーション</u> 実習、フィールドワーク | | | | | | |
| テスト・レポート・発表・実技試験等の実施時期: ミニ課題、プレゼンテーション、レポートを行う。授業の進捗状況は、クラスの進み具合を踏まえ、フレキシブルに対応する。 | | | | | | |
| 課題(試験やレポート等)に対するフィードバックの方法: ミニ課題、プレゼンテーション、レポートのフィードバックは、個別に指導する。 | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | 準備学習(予習・復習等) | | |
| | | | | 学習内容 | 学習に必要な 時間(分) | |
| ① Theme: The art of explaining | | | | Course outline, introductions, ice breaking activities | 60 minutes | |
| ② Describing and explaining things | | | | Illustrating with image rich language, adjective order, and describing form and function | 60 minutes | |
| ③ Describing and explaining places | | | | Explaining geographical place, accessibility, regional characteristics, climate and atmosphere | 60 minutes | |
| ④ Describing and explaining events | | | | Explaining events, festivals, traditions and cultural customs | 60 minutes | |
| ⑤ Providing additional context | | | | Contextualizing explanations with examples, illustrations, language devices and cultural and historical background | 60 minutes | |
| ⑥ Rehearsal: giving a short, guided tour | | | | Practice giving explanations with virtual artefacts | 60 minutes | |
| ⑦ A: Unseen individual interviews | | | | Assessment A: Conduct interviews | 60 minutes | |
| ⑧ Theme: Introduction to service quality | | | | Important considerations for tourism employees | 60 minutes | |
| ⑨ More about service quality B: Short Homework Assignment | | | | Practical illustrative scenarios Assessment B: Submission | 60 minutes | |
| ⑩ Introduction to risk management | | | | Risk management in the field of tourism | 60 minutes | |
| ⑪ Risk management case studies | | | | Examining risk analysis case studies | 60 minutes | |
| ⑫ Developing a framework for risk analysis | | | | Deconstruction of existing tools and development of group instrument | 60 minutes | |
| ⑬ Group fieldwork | | | | Conducting field analysis and compiling a short report | 60 minutes | |
| ⑭ Report writing focus and preparation | | | | Scaffolding and examples, templates and report writing skills | 60 minutes | |
| ⑮ C: Final report submission, reflection and feedback | | | | Assessment C: Field report | 60 minutes | |
| 使用テキスト: 適宜資料配布 | | | | その他参考文献など: | | |
| 受講上の留意点(担当者からのメッセージ): | | | | | | |